Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270163
Centre d'intérêt : 250

---

Comportements, besoins et préoccupations des élèves de 3e et 5e secondaire de l'île de Montréal, selon leur origine ethnique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la recherche ; Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, Direction des politiques et programmes de relations interculturelles -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, [1991?]

134 p. : en pag. multiple ; 28 cm

Code : 9192-0117, 28-2581

ISBN 2-550-15732-X

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction de la recherche • Québec (Province). Ministère des communautés culturelles et de l'immigration. Direction des politiques et programmes de relations interculturelles

---

Descripteur(s) : Communauté culturelle • Comportement de l'étudiant • Besoins de l'étudiant • Aspiration de l'étudiant • Opinion de l'étudiant • Satisfaction de l'étudiant • Adolescent • Statut socio-économique • Activité parascolaire • Loisir • Etude comparative • Statistiques • Questionnaire • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de nom : Montréal

---

Rapport d'enquête qui a permis de recueillir de l'information sur les comportements, besoins et préoccupations des élèves des différentes communautés culturelles représentées dans les écoles secondaires de l'île de Montréal pour ensuite comparer les résultats obtenus selon le groupe ethnique de l'élève. Le premier chapitre du rapport est consacré aux questions de méthode et à la description des groupes interrogés. Le second chapitre porte sur les activités de loisir des élèves, dans le troisième, on s'intéresse à la satisfaction des élèves à l'endroit de leurs différents milieux de vie, enfin, dans le quatrième chapitre, on traite du sentiment de bien-être, des aspirations et des préoccupations des élèves. En conclusion, on reprend, en les commentant, les principaux constats qui sont ressortis de la lecture des données de l'enquête.

---

Type de document :

---

# Comportements, besoins et préoccupations des élèves de 3e et 5e secondaire de l'île de Montréal, selon leur origine ethnique

Québec

# Comportements, besoins et préoccupations des élèves de 3e et 5e secondaire de l'île de Montréal, selon leur origine ethnique

Ministère de l'Éducation du Québec
Direction de la recherche

Ministère des Communautés culturelles et de l'Immigration
Direction des politiques et programmes de relations interculturelles

# PRÉSENTATION DE LA RECHERCHE ET SOMMAIRE DES RÉSULTATS

Le ministère des Communautés culturelles et de l'Immigration (MCCI) et le ministère de l'Éducation du Québec se sont associés pour apporter des éléments de réponse à la question suivante : est-ce que les besoins et les attentes des jeunes appartenant à différentes communautés culturelles sont différents de ceux des jeunes originaires du Québec ?

Les moyens mis en oeuvre pour réaliser cette recherche seront explicités dans les pages qui suivent. Mentionnons tout de même, d'entrée de jeu, qu'il fut décidé d'y inclure les jeunes Québécois francophones et anglophones, car l'information que l'on avait sur ces derniers était fragmentaire et ne permettait pas d'établir une comparaison valable avec les jeunes des communautés culturelles. Notons aussi que l'enquête s'est déroulée sur l'île de Montréal (élèves de 3e et 5e secondaire) en raison de la grande concentration des nouveaux arrivants sur ce territoire.

Ce travail, de type exploratoire, constitue un premier essai de description de ce que sont les adolescents des communautés culturelles présentes dans les écoles secondaires du Québec. Il devrait fournir des renseignements utiles aux organismes et aux intervenants concernés; il est aussi destiné à tous les citoyens.

---

Les élèves qui ont répondu au questionnaire ont été répartis en huit «groupes ethniques» : Québec francophone, Québec anglophone, Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord, Afrique (exclu de l'analyse en raison du trop petit nombre d'élèves qui ont répondu), Asie, Amérique latine et Antilles. Nous présentons ici, de façon schématique, les principaux résultats de l'enquête (ces résultats sont repris de façon plus détaillée en conclusion).

1. Quelle place occupe le français dans les groupes d'origine autre que québécoise francophone ou anglophone ? Dans les groupes où l'immigration est assez ou très récente - le groupe d'origine asiatique, le groupe d'origine latino-américaine, le

groupe d'origine moyen-orientale/nord-africaine, et le groupe d'origine antillaise - le français est, plus que l'anglais, la langue d'usage (langue parlée à la maison) et la langue parlée avec les amis. Par contre, dans le groupe d'origine européenne - dont l'immigration est moins récente - c'est l'anglais qui, plus que le français, est la langue d'usage et la langue parlée avec les amis.

2. L'écoute de la télévision occupe une place importante dans l'emploi du temps des jeunes de tous les groupes. Les travaux scolaires passent généralement au deuxième rang, sauf chez les élèves des deux groupes qui y consacrent plus de temps qu'à l'écoute de la télévision (Moyen-Orient/Afrique du Nord et Asie) et chez les élèves québécois francophones qui, en moyenne, consacrent un peu plus de temps au travail rémunéré qu'à leurs études. La lecture est, dans tous les groupes, l'activité à laquelle les élèves consacrent le moins de temps - sauf chez les élèves antillais qui, en moyenne, consacrent moins de temps au travail rémunéré qu'à la lecture. Les élèves lisent surtout les journaux et les revues.

3. Dans certains groupes, les familles sont généralement plus nombreuses que dans d'autres : en effet, alors que près de 50 % des jeunes Québécois francophones et anglophones et près de 45 % des jeunes d'origine européenne appartiennent à une famille de deux enfants, la majorité des jeunes d'origine moyen-orientale/nord-africaine, asiatique, latino-américaine et antillaise appartiennent à une famille de trois ou de quatre enfants et plus. Par ailleurs, en ce qui concerne la situation de vie familiale, on remarque, chez les Antillais, une proportion plus importante que dans les autres groupes (environ la moitié) de jeunes qui vivent avec seulement l'un des deux parents (le plus souvent avec leur mère); cette situation est aussi celle d'une proportion importante (environ le tiers) de jeunes Québécois francophones et de jeunes Latino-Américains. Dans les autres groupes, le taux de monoparentalité est plus bas, se situant autour de 10 % (Asie, Moyen-Orient/Afrique du Nord, Europe) à 20 % (Québec anglophone).

4. Dans presque tous les groupes, environ 75 % des jeunes considèrent vivre dans des conditions économiques comparables à celles des autres élèves de leur classe. Le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord se démarque des autres par une proportion plus importante de jeunes disant vivre dans des conditions économiques plus favorables. À l'opposé, les jeunes d'origine asiatique, latino-américaine et antillaise

sont plus nombreux que les autres à considérer qu'ils vivent dans des conditions économiques moins favorables. Le taux de jeunes qui disent ne pas disposer d'argent de poche est, d'ailleurs, très élevé chez les élèves antillais (plus de 10 %), et il est également assez élevé chez les jeunes d'origine européenne, asiatique ou latino-américaine (5 % à 6 %). Notons aussi que c'est dans les groupes d'élèves antillais, latino-américains et asiatiques que l'on observe les taux les moins élevés de parents qui n'ont pas été en chômage au cours des six mois qui précédaient l'enquête et les taux les moins élevés de jeunes qui disent disposer d'ane chambre individuelle ou d'un endroit tranquille pour étudier à la maison (les familles sont plus nombreuses que dans les autres groupes).

5. Le principal constat à propos de l'école est que les élèves de tous les groupes manifestent les mêmes attitudes à l'égard de celle-ci. Ils sont très nombreux à apprécier les relations avec leurs collègues, nombreux à apprécier les relations avec les professeurs et moins nombreux à apprécier les relations avec la direction de l'école. À propos de l'école elle-même, on est généralement satisfait de l'information diffusée sur les activités et les services, ainsi que de la qualité de vie. Le taux de satisfaction est par contre beaucoup moins élevé en ce qui concerne l'appréciation des services et des activités offerts par l'école. Bref, on apprécie davantage le «contenant» que le contenu de l'école.

   On remarque des taux relativement élevés de retard scolaire de deux ans et plus chez les élèves asiatiques, latino-américains et antillais. Les jeunes Québécois francophones sont, en proportion, moins nombreux que les jeunes des autres groupes à dire qu'ils ont l'intention d'aller à l'université. À l'opposé, ce sont les élèves originaires du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord et les Asiatiques qui ont les aspirations scolaires les plus élevées. (Notons que c'est dans les groupes où la scolarité des parents est la plus élevée que les aspirations scolaires des élèves sont aussi les plus élevées.)

6. Les perceptions des jeunes à l'égard des services qui leur sont offerts sont généralement positives. Toutefois, on a parfois entendu sonner l'alarme à travers les réponses à quelques questions concernant les besoins et les attentes. Par exemple, de 30 % à 40 % des élèves de tous les groupes **sont en désaccord** avec l'affirmation selon laquelle «tous les élèves sont égaux en droit» - ce taux est un peu moins élevé

chez les élèves asiatiques (25 %). Par ailleurs, près de 50 % des élèves antillais **sont en désaccord** avec l'affirmation selon laquelle «les élèves qui viennent de pays étrangers sont bien acceptés par les autres élèves», et il en est de même pour plus de 40 % des élèves latino-américains, des élèves québécois francophones et des élèves originaires du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord, pour plus de 35 % des élèves d'origine européenne et pour 30 % des élèves québécois anglophones et asiatiques.

Les élèves asiatiques et antillais sont relativement moins nombreux que les autres à affirmer qu'ils peuvent recevoir de l'aide s'ils connaissent des problèmes personnels qui affectent leur rendement scolaire, s'ils cherchent un emploi ou si leur sécurité est menacée; de même, ils sont moins nombreux à avoir le sentiment qu'ils ont autant de chances que les autres de réussir dans la vie et ou à avoir le sentiment que leur vie est «plus agréable qu'il y a cinq ans».

7. Dans tous les groupes, on observe une forte proportion d'élèves grandement préoccupés par l'environnement, la santé, la violence ainsi que par l'alcoolisme et la toxicomanie chez les jeunes. Par contre, les jeunes sont globalement peu intéressés par les questions du confort matériel et du divorce. Il n'y a que chez les Québécois francophones qu'on trouve un fort taux d'élèves grandement préoccupés par la préservation du caractère français du Québec. Les élèves antillais, les Latino-Américains et les élèves du groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord sont plus préoccupés que les autres par ce qui se passe dans les autres pays; les élèves antillais et les Latino-Américains sont plus préoccupés que les autres par la question du racisme; enfin, les élèves antillais sont aussi plus préoccupés que les autres par la disponibilité du travail pour les jeunes.

Ce travail nous aura permis d'établir deux grands constats. D'une part, on peut déduire que les communautés culturelles ne forment pas un bloc monolithique. On observe des différences importantes quant à certaines données socio-démographiques (taille de la famille) et en ce qui a trait à certains éléments du bien-être personnel, aux préoccupations et aux aspirations. De plus, il est clair que certains groupes connaissent une situation économique plus précaire que d'autres groupes. D'autre part, on peut dire qu'un jeune est d'abord un jeune, malgré quelques différences statistiques plus ou moins prononcées en ce qui concerne les attitudes ou les comportements.

# TABLE DES MATIÈRES


PRÉSENTATION DE LA RECHERCHE ET SOMMAIRE DES RÉSULTATS i

LISTE DES TABLEAUX ix

INTRODUCTION 1

1. Les choix 1
2. La préparation et l'administration du questionnaire 2
3. Les termes «communauté culturelle» et «groupe ethnique» 3
4. L'analyse 3

1. MÉTHODE EMPLOYÉE ET DESCRIPTION DES GROUPES 5

1.1 L'échantillonnage 5
1.2 La construction des groupes 7
1.3 Le lieu de naissance et la langue 9
1.4 Les autres caractéristiques socio-démographiques 15
Le sexe et l'âge 15
La situation scolaire 15
La situation familiale 17
La situation socio-économique 18

2. ACTIVITÉS 37

2.1 Le temps consacré à différents types d'activités 37
2.2 L'écoute de la télévision 39
2.3 L'écoute de la radio 41
2.4 La lecture 42
2.5 Les sorties 43
2.6 Les activités parascolaires 45

3. L'ÉCOLE ET LES AUTRES MILIEUX DE VIE 59

3.1 La satisfaction à l'égard de l'école 59
3.2 Les amis, la famille, le quartier 61
3.3 Les réponses aux besoins 62

4. BIEN-ÊTRE, ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PRÉOCCUPATIONS 75

4.1 Le bien-être personnel 75
4.2 Les aspirations scolaires 76
4.3 Les préoccupations sociales 77

CONCLUSION: PRINCIPAUX CONSTATS ET COMMENTAIRES 85

Sur la langue 85
Sur la famille 86
Sur les conditions de vie 87
Sur les activités 88
Sur l'école 88
Sur les besoins et les attentes 89
Sur les préoccupations 90

ANNEXES

1- SONDAGE AUPRÈS DES JEUNES

2- COMPOSITION DES GROUPES

3- LIEUX ET LANGUES MENTIONNÉS DANS L'ENQUÊTE

## LISTE DES TABLEAUX


| | | |
|---|---|---|
| Tableau 1 | Taille de l'échantillon et taux de réponse, par langue maternelle (ou groupe de langue) | 6 |
| Tableau 2 | Lieu de naissance de l'élève, de son père et de sa mère, par groupe (en %) | 12 |
| Tableau 3 | Langue maternelle, langue d'usage et langue parlée avec les amis, par groupe (en %) | 13 |
| Tableau 4 | Langue d'usage selon la langue maternelle, par groupe (en %) | 14 |
| Tableau 5 | Sexe, par groupe (en %) | 22 |
| Tableau 6 | Âge, par groupe (en %) | 23 |
| Tableau 7 | Classe ou situation scolaire, par groupe (en %) | 24 |
| Tableau 8 | Élèves de 3e secondaire : âge au 30 septembre 1989, par groupe (en %) | 25 |
| Tableau 9 | Élèves de 5e secondaire : âge au 30 septembre 1989, par groupe (en %) | 26 |
| Tableau 10 | Ordre d'enseignement au début de la fréquentation scolaire au Québec, par groupe (en %) | 27 |
| Tableau 11 | Nombre d'écoles fréquentées au Québec, par groupe (en %) | 28 |
| Tableau 12 | Taille de la famille, par groupe (en %) | 29 |
| Tableau 13 | Situation de vie familiale, par groupe (en %) | 30 |
| Tableau 14 | Études faites par le père de l'élève, par groupe (en %) | 31 |
| Tableau 15 | Études faites par la mère de l'élève, par groupe (en %) | 31 |
| Tableau 16 | Situation des parents de l'élève quant au chômage, par groupe (en %) | 32 |
| Tableau 17 | Chambre individuelle et endroit pour étudier à la maison, par groupe (en %) | 33 |
| Tableau 18 | Argent de poche, par semaine, par groupe (en %) | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Tableau 19 | Évaluation par l'élève des conditions économiques dans lesquelles il vit, comparativement à celles des autres élèves de sa classe, par groupe (en %) | 35 |
| Tableau 20 | Temps consacré, par semaine, aux travaux scolaires, par groupe (en %) | 46 |
| Tableau 21 | Temps consacré, par semaine, à l'écoute de la télévision, par groupe (en %) | 47 |
| Tableau 22 | Temps consacré, par semaine, au travail rémunéré, par groupe (en %) | 48 |
| Tableau 23 | Temps consacré, par semaine, aux sports, par groupe (en %) | 49 |
| Tableau 24 | Temps consacré, par semaine, à la lecture, par groupe (en %) | 50 |
| Tableau 25 | Temps consacré, par semaine, à différentes activités, par groupe (moyenne, en heures et minutes) | 51 |
| Tableau 26 | Langue d'écoute de la télévision, par groupe (en %) | 52 |
| Tableau 27 | Taux d'écoute régulière ou fréquente, par semaine, de différents types d'émissions de télévision, par groupe (en %) | 53 |
| Tableau 28 | Taux d'écoute régulière ou fréquente, par semaine, de différents types d'émissions de radio, par groupe (en %) | 54 |
| Tableau 29 | Taux de lecture régulière ou fréquente, par semaine, par groupe (en %) | 55 |
| Tableau 30 | Taux de sorties occasionnelles, régulières ou fréquentes, par mois, par groupe (en %) | 56 |
| Tableau 31 | Activités parascolaires, par groupe (en %) | 57 |
| Tableau 32 | Taux de satisfaction à l'endroit de l'information sur les activités et les services offerts à l'école, par groupe (en %) | 66 |
| Tableau 33 | Taux de satisfaction à l'égard de certains aspects de l'école, par groupe (en %) | 67 |
| Tableau 34 | Taux de satisfaction à l'endroit des relations entretenues à l'école, par groupe (en %) | 68 |

| | | |
|---|---|---|
| Tableau 35 | Taux de satisfaction à l'endroit des relations entretenues avec les membres de la famille et avec les amis, par groupe (en %) | 69 |
| Tableau 36 | Taux de satisfaction à l'endroit de certains aspects du quartier, par groupe (en %) | 70 |
| Tableau 37 | Taux d'accord quant à l'affirmation portant sur l'égalité des droits des élèves et celle portant sur l'accueil fait aux élèves venant de pays étrangers, par groupe (en %) | 71 |
| Tableau 38 | Taux d'accord quant à différentes affirmations portant sur l'attitude d'autrui à l'égard de l'élève, par groupe (en %) | 72 |
| Tableau 39 | Perception positive ou très positive quant à la possibilité de recevoir de l'aide dans certaines situations, par groupe (en %) | 73 |
| Tableau 40 | Évaluation positive ou très positive de l'élève quant à différents aspects de sa situation personnelle, par groupe (en %) | 80 |
| Tableau 41 | Aspirations scolaires, par sexe et par groupe (en %) | 81 |
| Tableau 42 | Grande préoccupation à l'égard de différentes questions, par groupe (en %) | 82 |
| Tableau 43 | Préoccupation la plus importante, par groupe (en %) | 83 |

# INTRODUCTION

Au printemps 1990, la Direction de la recherche du ministère de l'Éducation du Québec effectuait une enquête par questionnaire auprès d'un vaste échantillon d'élèves de 3e et 5e secondaire de l'île de Montréal. L'objectif général de cette enquête était de recueillir de l'information sur les comportements, les besoins et les préoccupations des élèves des différentes communautés culturelles représentées dans les écoles secondaires de l'île de Montréal pour ensuite comparer les résultats obtenus selon le groupe ethnique de l'élève.

## 1. Les choix

Plusieurs choix ont présidé à cette enquête par questionnaire. Voyons d'abord les deux choix explicitement mentionnés plus haut.

L'enquête a été menée sur le territoire de l'île de Montréal parce que c'est là que, au Québec, la présence d'élèves issus de diverses communautés culturelles est la plus importante.

Le choix de réaliser l'enquête auprès d'élèves de 3e et 5e secondaire s'explique d'abord par le fait que ces deux classes constituent chacune une étape charnière du cours secondaire. Il s'explique également par le fait que chacune des deux classes regroupe en majorité des élèves qui sont rendus à un âge «significatif» de la période de l'adolescence : 14 ans en 3e secondaire, et 16 ans en 5e secondaire. Enquêter à l'intérieur de ces deux groupes nous permettait de rejoindre un échantillon diversifié d'élèves sans, pour autant, trop nous éparpiller.

Un autre choix concerne également la population d'enquête. L'échantillon comprend un nombre important d'élèves originaires du Québec, en majorité francophones. L'enquête ne porte donc pas uniquement sur les «communautés culturelles». D'une

part, parce que nous ne disposions pas vraiment de plus de renseignements précis sur les élèves originaires du Québec que sur les élèves des communautés culturelles; d'autre part, parce qu'il est apparu que le groupe des élèves francophones originaires du Québec pourrait constituer le principal point de comparaison pour certaines questions (satisfaction à l'égard de l'école ou des différents services destinés aux jeunes).

Enfin, un dernier choix tient, cette fois-ci, au contenu même du questionnaire qui a été rempli par les jeunes. Dans ce questionnaire sont abordés une grande variété de sujets : habitudes de loisirs, temps consacré au travaux scolaires, satisfaction à l'égard de l'école ou à l'égard des relations entretenues avec les membres de l'entourage, aspirations scolaires, préoccupations sur le plan social, etc. Chacun de ces sujets pourrait faire l'objet d'une enquête et, par la suite, d'une analyse approfondie. Étant donné le caractère exploratoire de la recherche, il nous a semblé préférable d'aller chercher de l'information sur plusieurs sujets plutôt que de nous limiter à deux ou trois, quitte à nous en tenir, pour l'instant, à une analyse strictement descriptive.

## 2. La préparation et l'administration du questionnaire

Après la préparation du questionnaire, un prétest a été effectué auprès d'élèves de l'école secondaire Joseph-François-Perrault de la CECQ, dont des Québécois francophones et d'autres appartenant à divers groupes ethniques (ces élèves étaient tous au 2e cycle du secondaire). Au cours de la semaine du 14 mai 1990, nous avons posté le questionnaire à 6 990 élèves des écoles secondaires de l'île de Montréal; 4 244 d'entre eux l'ont rempli et retourné au cours des huit semaines qui ont suivi, ce qui donne un taux de réponse de 60,4 %. Il est à noter que le questionnaire était administré en français : si un jeune éprouvait de la difficulté à comprendre certaines questions, il pouvait communiquer par téléphone avec une personne-ressource à la Direction de la recherche du ministère de l'Éducation.

### 3. Les termes «communauté culturelle» et «groupe ethnique»

Plutôt que de communautés culturelles, nous parlons, tout au long du présent rapport, de «groupes ethniques». Ce terme offrait l'avantage de désigner aussi bien les jeunes des diverses communautés culturelles que les jeunes originaires du Québec (francophones et anglophones). Un «groupe ethnique» est ici défini comme un ensemble d'individus qui ont en commun quelques caractéristiques se rapportant à leur langue, au lieu où ils sont nés ou au lieu où sont nés leurs parents. Nous avons, par exemple, situé dans le groupe des Asiatiques les élèves nés en Asie, ou dont les parents étaient nés en Asie, ou qui ont pour langue maternelle l'une des différentes langues asiatiques. Par ailleurs, les Québécois francophones et les Québécois anglophones forment chacun un «groupe ethnique». (La description des différents groupes fait l'objet du premier chapitre.) Autrement dit, il n'y a pas, d'un côté, les jeunes Québécois et, de l'autre, les jeunes des communautés culturelles; il y a plutôt des jeunes appartenant à différents groupes ethniques (incluant les Québécois).

Il aurait été plus juste de parler de «groupement d'ethnies» - un même groupe ethnique comprenant des ethnies différentes (voir l'exemple des Asiatiques cité dans le précédent paragraphe). Toutefois, le terme groupe ethnique était plus commode à utiliser.

### 4. L'analyse

Le présent rapport de recherche comprend quatre chapitres : le premier est consacré aux questions de méthode et à la description des groupes interrogés; le second chapitre porte sur les activités des élèves; dans le troisième, nous nous intéressons à la satisfaction des élèves à l'endroit de leurs différents milieux de vie; enfin, dans le quatrième chapitre, nous traitons du sentiment de bien-être, des aspirations et des préoccupations des élèves. En conclusion, nous reprendrons, en les commentant, les principaux constats qui sont ressortis de la lecture des données de l'enquête.

Les résultats seront toujours présentés «par groupe ethnique» et jamais pour l'ensemble des élèves de 3e et 5e secondaire de l'Île de Montréal, parce que l'échantillon, de type aléatoire non proportionnel, a été construit en fonction d'une

analyse comparative et non d'une analyse générale. Comme nous le verrons dans le premier chapitre du rapport, les élèves de langue maternelle autre que le français ou l'anglais sont surreprésentés dans l'échantillon.

# 1. MÉTHODE EMPLOYÉE ET DESCRIPTION DES GROUPES

## 1.1 L'échantillonnage

Rappelons que la population visée par l'enquête était celle des élèves inscrits en 3e et 5e secondaire de l'île de Montréal en 1989-1990, afin de comparer ceux-ci selon le groupe ethnique. Nous avons constitué l'échantillon à partir des renseignements contenus dans la Déclaration de clientèle scolaire du MEQ (DCS). Parmi ceux-ci, la langue maternelle représentait le principal indicateur de l'appartenance ethnique de l'élève. Cet indicateur a donc été retenu pour la construction de l'échantillon.

Seize sous-échantillons ont été tirés, soit un sous-échantillon d'élèves de 3e secondaire et un autre d'élèves de 5e secondaire pour chacune des huit langues maternelles suivantes (ou groupes de langues maternelles) : français; anglais; chinois et vietnamien; créole; arabe et hébreux; espagnol; autres langues européennes (italien, grec, polonais, portugais, allemand); autres langues (non mentionnées dans la liste). Nous avons fait parvenir 3 490 questionnaires aux élèves de langue maternelle française, 1 750 en 3e secondaire et presque également en 5e secondaire, et 500 questionnaires aux élèves de chacun des sept autres groupes linguistiques : 250 en 3e secondaire et le même nombre en 5e secondaire. Le questionnaire a donc été administré à un échantillon aléatoire non proportionnel de 6 990 répondants. Le taux de réponse fut de 60,4 %, variant de 42,4 % dans le groupe hispanophone à 69,1 % dans le groupe francophone (tableau 1).[1]

---

1. Le taux de réponse a été fixé d'après la couleur du papier sur lequel était reproduit le questionnaire. (Des questionnaires reproduits sur papier blanc ont été envoyés aux répondants désignés «langue maternelle française», des questionnaires photocopiés sur papier bleu aux répondants désignés «langue maternelle anglaise», etc.)

TABLEAU 1

**Taille de l'échantillon et taux de réponse, par langue maternelle (ou groupe de langues)**

| | 3e SECONDAIRE | | | 5e SECONDAIRE | | | ENSEMBLE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ÉCHANTILLON | RÉPONSES | TAUX (%) | ÉCHANTILLON | RÉPONSES | TAUX (%) | TAUX (%) |
| **Français** | 1 750 | 1 208 | 69,1 | 1 740 | 1 204 | 69,2 | 69,1 |
| **Anglais** | 250 | 117 | 46,7 | 250 | 102 | 40,8 | 43,8 |
| **Chinois et vietnamien** | 250 | 163 | 65,4 | 250 | 160 | 63,8 | 64,6 |
| **Créole** | 250 | 138 | 54,9 | 250 | 121 | 47,9 | 51,4 |
| **Arabe et hébreux** | 250 | 145 | 57,9 | 250 | 129 | 51,7 | 54,8 |
| **Espagnol** | 250 | 111 | 44,4 | 250 | 101 | 40,4 | 42,4 |
| **Autres langues européennes*** | 250 | 129 | 51,8 | 250 | 127 | 51,0 | 51,4 |
| **Autres** | 250 | 149 | 60,0 | 250 | 140 | 56,0 | 58,0 |
| TOTAL | 3 500 | 2 160 | 61,6 | 3 490 | 2 084 | 59,6 | 60,7 |

* Comprennent l'italien, le grec, le polonais, le portugais et l'allemand.

## 1.2 La construction des groupes

Au moment de l'analyse, nous avons procédé à la détermination du groupe ethnique de l'élève en utilisant cinq données apparaissant dans le questionnaire : le lieu de naissance de l'élève, le lieu de naissance de son père et le lieu de naissance de sa mère ainsi que la langue maternelle[1] et la langue d'usage («langue parlée à la maison») de l'élève. Les lieux de naissance ont été répartis en huit grandes catégories : Québec; États-Unis; Amérique du Sud et Amérique centrale; Antilles; Europe; Asie; Moyen-Orient et Afrique du Nord; Afrique noire[2]. Les langues ont également été réparties en huit catégories : français; anglais; espagnol; autres langues européennes; créole; langues du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord[3]; langues africaines; langues asiatiques.

Nous avons situé les élèves dans l'un ou l'autre des huit groupes suivants : **Québec francophone** (2 094 répondants), **Québec anglophone** (202 répondants), **Europe** (428 répondants), **Moyen-Orient/Afrique du Nord** (360 répondants), **Afrique noire** (37 répondants; ce groupe sera exclu de l'analyse en raison du trop petit nombre de répondants), **Asie** (495 répondants), **Amérique latine** (228 répondants) et **Antilles** (332 répondants). C'est en établissant quelques critères de base que nous avons pour ainsi dire «construit» ces groupes. C'est en tenant compte aussi de nombreuses situations particulières à certains groupes ou à certains individus.

- Les critères de base reposaient sur les trois données concernant le **lieu de naissance** (celui de l'élève, celui de son père et celui de sa mère). Exemple : nous avons considéré comme originaires de l'Asie : 1. les répondants nés dans un pays asiatique et dont au moins l'un des deux parents était né dans un pays asiatique, et 2. les répondants nés au Québec (ou dans un pays autre

---

1. De la façon dont cette information apparaît à la question 32 du questionnaire, et non pas telle qu'elle est apparue dans la DCS.

2. Les autres provinces canadiennes sont comprises dans la catégorie Québec; le Mexique est inclus dans la catégorie Amérique du Sud et Amérique centrale. L'Australie et l'Afrique du Sud, pays anglo-saxons d'où proviennent très peu de répondants, sont inclus dans la catégorie États-Unis.

3. Comprenant l'arabe, l'hébreu, le turc, le persan, le kurde et l'arménien.

qu'asiatique) et dont les deux parents étaient nés dans un pays asiatique. Ces critères ont été appliqués de la même manière pour ce qui est des sept autres lieux de naissance.

- Pour les groupes Québec francophone et Québec anglophone, l'information sur la **langue d'usage** constituait aussi l'un des critères de base. Parmi les répondants originaires du Québec, nous avons situé ceux ayant mentionné le français comme langue d'usage dans le groupe Québec francophone, et ceux ayant mentionné l'anglais comme langue d'usage dans le groupe Québec anglophone.

- Nous savions que certains élèves originaires du Québec appartenaient à une troisième génération d'immigrants. Nous avons identifié ceux-ci en tenant compte de la langue maternelle ou de la langue d'usage. Ainsi les répondants originaires du Québec ayant mentionné une langue autre que le français ou l'anglais comme langue maternelle ou comme langue d'usage ont été inclus dans le groupe auquel était principalement associée la langue mentionnée (par exemple, le groupe Europe pour les élèves ayant mentionné l'italien, ou le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord pour ceux ayant mentionné l'arabe).

- Dans quelques **cas particuliers**, le lieu de naissance du répondant, celui de son père et celui de sa mère étaient tous trois différents. Nous avons alors situé les répondants qui avaient mentionné le français comme langue d'usage dans le groupe Québec francophone; ceux qui avaient mentionné l'anglais comme langue d'usage, dans le groupe Québec anglophone; et ceux qui avaient mentionné une autre langue, dans le groupe auquel était principalement associée la langue mentionnée.

- Enfin, très peu de répondants étant originaires des États-Unis, nous avons situé ceux-ci dans le groupe Québec anglophone.

Nous avons dû effectuer plusieurs autres choix se rapportant à des cas individuels. Pour ne pas alourdir la lecture de cette section, la description de ces cas a été reportée en annexe de ce rapport. Pour l'instant, voyons, dans chacun des sept

groupes retenus pour l'analyse, la répartition des répondants en ce qui concerne le lieu de naissance, la langue ainsi qu'une série d'autres variables socio-démographiques.

### 1.3 Le lieu de naissance et la langue[1]

Les répondants du groupe Québec francophone sont presque en totalité nés au Québec (99,0 %), et il en est de même pour le père et pour la mère de la majorité d'entre eux (respectivement 92,8 % et 97,0 %). Le Québec est également le lieu de naissance de la majorité des répondants du groupe Québec anglophone (96,0 %); toutefois, comparativement à ceux du groupe précédent, on en trouve relativement moins dont la mère ou le père est né au Québec (respectivement 72,8 % et 70,8 %). Le groupe Europe comprend également une bonne majorité de répondants nés au Québec (81,8 %); c'est toutefois l'Europe qui est le lieu de naissance du père ou de la mère d'une grande majorité de ces répondants (respectivement 95,8 % et 94,6 %).

Les données sur les répondants du groupe Europe confirment ce que nous savions déjà : au Québec, l'immigration européenne date en bonne partie des années 1950 et 1960 et les jeunes de ces communautés culturelles qui fréquentent actuellement l'école secondaire sont donc en majorité nés dans le pays d'adoption de leurs parents. Ce n'est pas le cas des élèves appartenant aux autres groupes ethniques. En effet, dans chacun des autres groupes, les répondants sont en majorité - et, dans certains groupes, en grande majorité - nés dans le lieu auquel est associée leur «ethnie» : 83,4 % dans le groupe Asie, presque également dans le groupe Amérique latine (83,3 %), 66,9 % dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord et 60,2 % dans le groupe Antilles. Ces pourcentages sont encore plus élevés pour ce qui est du lieu de naissance du père ou de la mère des répondants. Par ailleurs, c'est dans le groupe Antilles et dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord qu'on trouve les plus forts taux de répondants nés au Québec : 38,3 % pour le premier et 29,4 % pour le second. En ce qui a trait aux deux autres groupes, 14,1 % des répondants

---

1. Voir les tableaux 2, 3 et 4 à la fin de cette section.

du groupe Asie sont nés au Québec, et il en est de même pour 12,7 % de ceux du groupe Amérique latine.

Voyons maintenant comment se répartissent les répondants quant à la langue maternelle, la langue d'usage et la langue parlée avec les amis.

L'un des principaux critères sur lesquels nous nous sommes appuyés pour situer les répondants dans le groupe Québec francophone ou dans le groupe Québec anglophone reposait sur la langue d'usage. Ainsi le premier groupe ne comprend que des répondants qui ont mentionné le français comme langue d'usage et le second, sauf dans le cas de deux répondants (1,0 %) originaires des États-Unis[1], ne comprend que des répondants qui ont mentionné l'anglais comme langue d'usage. On observe que dans le groupe Québec francophone, le pourcentage des répondants qui ont mentionné le français comme langue maternelle équivaut pratiquement à celui de ceux qui l'ont mentionné comme langue d'usage, alors que dans le groupe Québec anglophone, le pourcentage des répondants qui ont mentionné l'anglais comme langue maternelle est de 20,3 points moins élevé que celui de ceux qui l'ont mentionné comme langue d'usage.

La majorité des répondants du groupe Europe ont mentionné une langue européenne autre que le français ou l'anglais comme langue maternelle (69,7 %). Ces langues arrivent toutefois au second rang, un peu derrière l'anglais, lorsqu'il s'agit de la langue d'usage (37,6 %). En ce qui concerne la langue parlée avec les amis, la présence des langues européenne est quasi marginale (1,6 %) par rapport à celle de l'anglais (58,9 %) et du français (39,5 %).

Les répondants du groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord ont en majorité mentionné, aussi bien comme langue maternelle que comme langue d'usage, une langue du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord; toutefois, en ce qui a trait à la langue d'usage, le pourcentage est sensiblement moins élevé qu'en ce qui a trait à la langue maternelle (50,3 % par rapport à 76,1 %). Enfin, pour ce qui est de la langue parlée avec les amis, les langues du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord

1. Rappelons que nous avions décidé d'inclure les répondants originaires des États-Unis dans le groupe Québec anglophone.

arrivent au dernier rang (4,2 %), loin derrière le français (57,4 %) et l'anglais (38,4 %). On peut effectuer des constats semblables pour les langues asiatiques dans le groupe Asie et pour l'espagnol dans le groupe Amérique latine, quoique ces langues soient davantage parlées en dehors de la maison (langue parlée avec les amis) que ce n'est le cas pour les langues du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord.

Enfin, dans le groupe Antilles, le français est la langue maternelle de près de la moitié des répondants, et le créole, de plus de 40 %; pour ce qui est de la langue d'usage, le français est celle de plus de 70 % des répondants. Le français est, plus que le créole et l'anglais, la langue parlée avec les amis (71,7 %, par rapport à 16,0 % et 12,0 %).

Le français ou l'anglais est la langue d'usage d'un nombre assez important d'élèves qui n'ont pas l'une de ces deux langues comme langue maternelle. Dans le groupe Europe, plus de 40 % des répondants dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais (langue européenne ou autre langue) ont mentionné l'anglais comme langue d'usage, alors que 10,9 % ont mentionné le français. Dans les autres groupes, le français est, plus que l'anglais, adopté comme langue d'usage chez les élèves dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais : dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, 24,8 % des répondants dont la langue maternelle est une langue du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord (ou une langue autre que le français ou l'anglais) ont mentionné le français comme langue d'usage, et 11,3 %, l'anglais; dans le groupe Asie, 17,1 % des élèves dont la langue maternelle est une langue asiatique (ou une langue autre que le français ou l'anglais) ont mentionné le français comme langue d'usage, et 8,8 %, l'anglais; dans le groupe Amérique latine, 16,2 % des élèves dont la langue maternelle est l'espagnol ont mentionné le français comme langue d'usage et 4,5 %, l'anglais; enfin, dans le groupe Antilles, 57,5 % des répondants dont la langue maternelle est le créole ont mentionné le français comme langue d'usage, et aucun n'a mentionné l'anglais.

TABLEAU 2

**Lieu de naissance de l'élève, de son père et de sa mère, par groupe (en %)**

| GROUPE | LIEU | Élève | Père | Mère |
|---|---|---|---|---|
| QUÉBEC FRANCOPHONE (N= 2 094) | Québec | 99.9 | 92.8 | 97.0 |
| | Autre lieu | 0.9 | 7.1 | 2.9 |
| | Total | 99.9 | 99.9 | 99.9 |
| QUÉBEC ANGLOPHONE (N=202) | Québec | 96.0 | 72.8 | 70.8 |
| | Europe | | 13.9 | 14.9 |
| | Autre lieu | 4.0 | 13.4 | 14.4 |
| | Total | 100.0 | 100.1 | 100.1 |
| EUROPE (N=428) | Québec | 81.8 | 1.9 | 4.2 |
| | Europe | 16.6 | 95.8 | 94.6 |
| | Autre lieu | 1.5 | 2.4 | 1.1 |
| | Total | 99.9 | 100.1 | 99.9 |
| MOYEN-ORIENT/ AFRIQUE DU NORD (N=360) | Québec | 29.4 | - | 1.1 |
| | Moyen-Orient ou Afrique du Nord | 66.9 | 95.0 | 93.1 |
| | Autre lieu | 3.6 | 5.0 | 5.9 |
| | Total | 99.9 | 100.0 | 100.1 |
| ASIE (N=493) | Québec | 14.1 | 0.4 | 0.2 |
| | Asie | 83.4 | 98.2 | 98.2 |
| | Autre lieu | 2.4 | 1.4 | 1.6 |
| | Total | 99.9 | 100.0 | 100.0 |
| AMÉRIQUE LATINE (N=228) | Québec | 12.7 | 3.1 | 2.2 |
| | Amérique latine | 83.3 | 89.5 | 91.7 |
| | Autre lieu | 3.9 | 7.4 | 6.1 |
| | Total | 99.9 | 100.0 | 100.0 |
| ANTILLES (N=332) | Québec | 38.3 | 0.6 | 0.3 |
| | Antilles | 60.2 | 99.1 | 99.1 |
| | Autre lieu | 1.5 | 0.3 | 0.6 |
| | Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

TABLEAU 3

**Langue maternelle, langue d'usage et langue parlée avec les amis, par groupe (en %)**

| GROUPE | LANGUE | Langue maternelle | Langue d'usage | Langue parlée avec les amis |
|---|---|---|---|---|
| QUÉBEC | Français | 99.3 | 100.0 | 95.4 |
| FRANCOPHONE | Anglais | 0.7 | – | 4.5 |
| (N= 2 094) | Total | 100.0 | 100.0 | 99.9 |
| QUÉBEC | Anglais | 78.7 | 99.9 | 89.1 |
| ANGLOPHONE | Français | 20.8 | 1.0 | 10.9 |
| (N=202) | Autre langue | 0.5 | – | – |
| | Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| EUROPE | Langue | | | |
| (N=428) | européenne* | 69.7 | 37.6 | 1.4 |
| | Français | 19.9 | 22.9 | 39.5 |
| | Anglais | 9.6 | 38.3 | 58.9 |
| | Autre langue | 0.9 | 1.2 | 0.2 |
| | Total | 100.1 | 100.0 | 100.0 |
| MOYEN-ORIENT/ | Langue du M.-O. | | | |
| AFRIQUE DU NORD | ou de l'Afrique | | | |
| (N=360) | du Nord** | 76.1 | 50.3 | 3.9 |
| | Français | 18.6 | 34.4 | 57.4 |
| | Anglais | 3.1 | 13.6 | 38.4 |
| | Autre langue | 2.2 | 1.7 | 0.3 |
| | Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| ASIE | Langue asiatique | 88.7 | 67.5 | 7.3 |
| (N=495) | Français | 2.6 | 17.0 | 69.7 |
| | Anglais | 7.5 | 14.7 | 22.8 |
| | Autre langue | 1.2 | 0.8 | 0.2 |
| | Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| AMÉRIQUE | Espagnol | 97.4 | 78.9 | 15.4 |
| LATINE | Français | 2.2 | 16.2 | 64.0 |
| (N=228) | Anglais | 0.4 | 4.8 | 20.6 |
| | Total | 99.9 | 100.0 | 100.0 |
| ANTILLES | Français | 48.8 | 70.2 | 71.7 |
| (N=332) | Créole | 44.0 | 23.5 | 16.2 |
| | Anglais | 7.2 | 6.3 | 12.0 |
| | Total | 100.0 | 100.0 | 99.9 |

* Autre que le français ou l'anglais.

** Incluant l'arabe (pour la majorité des répondants de ce groupe de langues), l'hébreu, le turc, le persan, le kurde et l'arménien.

TABLEAU 4

**Langue d'usage selon la langue maternelle, par groupe (en %)**

| GROUPE | LANGUE MATERNELLE | LANGUE D'USAGE | | | TOTAL | N |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **EUROPE** (N=428) | | **Français** | **Anglais** | **Langue européenne* ou autre langue** | | |
| | **Langue européenne* ou autre langue** | 10,9 | 40,4 | 48,7 | 100.0 | (302) |
| | **Français** | 75,3 | 10,6 | 14,1 | 100.0 | ( 85) |
| | **Anglais** | 2,4 | 80,5 | 17,1 | 100.0 | ( 41) |
| **MOYEN-ORIENT/ AFRIQUE DU NORD** (N=360) | | **Français** | **Anglais** | **Langue du M.-O. ou de l'A. du N.** ou autre langue** | | |
| | **Langue du M.-O. ou de l'A. du N.** ou autre langue** | 24,8 | 11,3 | 63,8 | 99.9 | (282) |
| | **Français** | 79,1 | 13,4 | 7,5 | 100.0 | ( 67) |
| | **Anglais** | 9,1 | 72,7 | 18,2 | 100.0 | ( 11) |
| **ASIE** (N=495) | | **Français** | **Anglais** | **Langue asiatique ou autre langue** | | |
| | **Langue asiatique ou autre langue** | 17,1 | 8,8 | 74,2 | 100.1 | (445) |
| | **Français** | 61,5 | - | 38,5 | 100.0 | ( 13) |
| | **Anglais** | - | 91,9 | 8,1 | 100.0 | ( 37) |
| **AMÉRIQUE LATINE** (N=228) | | **Français** | **Anglais** | **Espagnol** | | |
| | **Espagnol** | 16,2 | 4,5 | 79,3 | 100.0 | (222) |
| | **Français** | 20,0 | - | 80,0 | 100.0 | ( 5) |
| | **Anglais** | - | 100,0 | - | 100.0 | ( 1) |
| **ANTILLES** (N=332) | | **Français** | **Anglais** | **Créole** | | |
| | **Créole** | 57,5 | - | 42,5 | 100.0 | (146) |
| | **Français** | 89,5 | 1,9 | 8,6 | 100.0 | (162) |
| | **Anglais** | 16,7 | 75,0 | 8,3 | 100.0 | ( 24) |

* Autre que le français ou l'anglais

** Incluant l'arabe (pour la majorité des répondants de ce groupe de langues), l'hébreu, le turc, le persan, le kurde et l'arménien.

## 1.4 Les autres caractéristiques socio-démographiques

En plus des indicateurs qui ont été utilisés pour situer les répondants dans l'un ou l'autre groupe ethnique, les données de l'enquête comprennent des renseignements sur l'âge, le sexe ainsi que sur la situation scolaire, familiale et socio-économique des élèves.

### Le sexe et l'âge

Dans chacun des groupes, les filles sont un peu plus nombreuses que les garçons (tableau 5). Elles représentent 53,4 % des répondants du groupe Québec francophone, 55,1 % de ceux du groupe Québec anglophone, 55,8 % de ceux du groupe Europe, 51,7 % de ceux du groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, 50,8 % de ceux du groupe Asie, 52,3 % de ceux du groupe Amérique latine et 52,8 % de ceux du groupe Antilles.

La répartition des répondants selon l'âge n'est par contre pas semblable dans tous les groupes (tableau 6). Les groupes Amérique latine, Asie et Antilles présentent en effet des taux plus élevés de répondants âgés de 18 ans et plus (respectivement 19,5 %, 20,4 % et 22,1 %, alors que pour les autres groupes, ces taux varient de 6,4 % à 9,8 %).

### La situation scolaire

L'échantillon comprenait uniquement des élèves inscrits en 3e et en 5e secondaire au 30 septembre 1989 (selon les données du fichier DCS du ministère de l'Éducation). Cependant, certains répondants, au moment de l'enquête, étaient inscrits dans une autre classe, avaient terminé le cours secondaire ou avaient abandonné les études (tableau 7). C'est le cas de 5,5 % des répondants du groupe Québec francophone, de 4,5 % de ceux du groupe Québec anglophone, de 1,8 % de ceux du groupe Europe, de 6,1 % de ceux du groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, de 2,8 % de ceux du groupe Asie, de 8,3 % de ceux du groupe Amérique latine et de 6,6 % de ceux du groupe Antilles. Par ailleurs, un nombre plus important d'élèves de 3e

secondaire que de 5e secondaire ont répondu au questionnaire dans les groupes Québec francophone, Québec anglophone, Moyen-Orient/Afrique du Nord, Amérique latine et Antilles, et un nombre à peu près équivalent d'élèves de ces deux classes ont répondu au questionnaire dans les groupes Europe et Asie.

On sait qu'au Québec l'âge normal d'entrée en 3e secondaire est, au 30 septembre, de 14 ans, et que l'âge normal d'entrée en 5e secondaire est de 16 ans. Les données des tableaux 8 (3e secondaire) et 9 (5e secondaire) indiquent, pour chacun des sept groupes, la répartition des élèves par âge (au 30 septembre 1989). On remarque que le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord se distingue par un fort pourcentage d'élèves âgés de 13 ans et moins en 3e secondaire et par un fort pourcentage d'élèves âgés de 15 ans et moins en 5e secondaire. Par ailleurs, les élèves des groupes Asie, Amérique latine et Antilles se distinguent par de forts pourcentages d'élèves âgés de 15 ans (un an de plus que l'âge normal), 16 ans ou 17 ans et plus (deux, trois ans ou plus que l'âge normal) en 3e secondaire, et de forts pourcentages d'élèves âgés de 17 ans (un an de plus que l'âge normal) ou 18 ans et plus (deux ans ou plus que l'âge normal) en 5e secondaire. Un retard scolaire d'un an s'explique par le fait qu'un élève immigrant peut avoir fréquenté une classe d'accueil. Toutefois, un retard de deux ans ou plus est causé par un ou plusieurs redoublements, ou encore par le fait qu'à son arrivée au Québec l'élève était sous-scolarisé par rapport aux jeunes de son âge.

Au moment de l'enquête, la grande majorité des élèves de chacun des groupes étudiaient au secteur général : celui-ci regroupait 97,2 % des répondants du groupe Québec francophone, 93,9 % de ceux du groupe Québec anglophone, 96,5 % de ceux du groupe Europe, 96,4 % de ceux du groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, 92,8 % de ceux du groupe Asie, 98,0 % de ceux du groupe Amérique latine et 95,0 % de ceux du groupe Antilles.

L'enquête a rejoint un certain nombre d'élèves inscrits en classe d'accueil, soit 2,7 % des répondants du groupe Europe, 2,7 % de ceux du groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, 2,6 % de ceux du groupe Asie, 6,2 % de ceux du groupe Amérique latine, et 2,7 % de ceux du groupe Antilles. Notons qu'il s'agit de nouveaux arrivants qui ne maîtrisent pas encore suffisamment le français pour être inscrits en classe ordinaire.

L'une des questions adressées aux élèves portait sur la classe dans laquelle ils étaient lorsqu'ils ont commencé à fréquenter l'école au Québec (tableau 10). Les répondants des groupes Québec francophone, Québec anglophone et Europe ont en très grande majorité commencé à fréquenter l'école au Québec dès la maternelle ou la 1re année du primaire (respectivement 98,8 %, 90,4 % et 88,0 %). Le groupe Antilles comprend également une majorité de répondants qui ont commencé à fréquenter l'école au Québec dès la maternelle ou la 1re année du primaire; cette majorité est toutefois moins forte que dans les trois groupes précédents (60,0 %). Les groupes Amérique latine et Moyen-Orient/Afrique du Nord sont ceux où l'on observe les plus forts taux d'élèves qui ont commencé à fréquenter l'école au Québec dans une classe du secondaire (respectivement 39,5 % et 36,9 %).

Une autre question adressée aux élèves portait sur le nombre d'écoles fréquentées au Québec (tableau 11). Dans chacun des groupes, les répondants ont en majorité fréquenté trois écoles et moins. Cette majorité est très forte dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord (80,2 %), forte dans les groupes Québec anglophone, Europe et Amérique latine (respectivement 71,1 %, 70,8 % et 69,7 %), plutôt faible dans les groupe Antilles et Québec francophone (respectivement 62,0 % et 59,9 %) et faible dans le groupe Asie (53,5 %).

**La situation familiale**

En ce qui a trait à la taille de la famille (tableau 12), on remarque d'abord qu'il y a peu d'enfants uniques, c'est-à-dire autour de 5 % dans chacun des groupes, sauf dans les groupes Québec francophone et Europe, où il y en a respectivement 15,1 % et 11,5 %. Environ le quart des répondants de tous les groupes viennent d'une famille de trois enfants, sauf dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, où c'est le cas de près de 40 % des répondants. C'est pour les familles de quatre enfants et plus que l'on remarque les écarts les plus importants : près de 50 % des répondants du groupe Antilles appartiennent à une famille de quatre enfants et plus; ce taux est de près de 45 % dans le groupe Asie, de près de 35 % dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, de près de 30 % dans le groupe Amérique latine, d'un peu plus de 20 % dans le groupe Québec anglophone, d'un peu plus de 15 % dans le groupe Europe et de 12 % dans le groupe Québec francophone.

Pour ce qui est de la situation de vie familiale (tableau 13), près de 90 % des répondants des groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord et Europe vivent avec leurs deux parents, et cette situation est celle d'environ 80 % des répondants des groupes Asie et Québec anglophone, de près de 70 % de ceux des groupes Amérique latine et Québec francophone, et de seulement un peu plus de 50 % des répondants du groupe Antilles. Toujours dans le groupe Antilles, plus de 40 % des répondants vivent avec l'un ou l'autre de leurs parents, ce qui est la situation d'environ 30 % des répondants des groupes Amérique latine et Québec francophone, d'environ 20 % de ceux du groupe Québec anglophone, d'environ 15 % de ceux du groupe Asie, et d'environ 10 % de ceux des groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord et Europe. (Lorsque l'élève ne vit pas avec ses deux parents, il demeure, dans la majorité des cas, avec sa mère.) Enfin, quelques répondants de chacun des groupes vivent d'autres situations de vie familiale (garde partagée, famille d'accueil, etc.).

**La situation socio-économique**

Les données de l'enquête comprennent quelques renseignements sur la situation socio-économique de l'élève : les études faites par son père et par sa mère, la situation de ses parents quant au chômage, des caractéristiques de son lieu de résidence et la somme d'argent de poche dont il dispose à chaque semaine. On a aussi demandé à l'élève d'évaluer ses conditions économiques par rapport à celles des autres élèves de sa classe (tableaux 14 à 19).

C'est dans les groupes Québec anglophone, Asie et Moyen-Orient/Afrique du Nord que l'on trouve le plus fort taux de répondants dont le père a fait des études collégiales ou universitaires (plus de 55 %), et également dans les groupes Québec anglophone et Asie que l'on trouve le plus fort taux de répondants dont la mère a fait des études collégiales ou universitaires (plus de 45 %). C'est, par contre, dans le groupe Europe que ces taux sont les moins élevés (près de 30 % pour les études du père et un peu moins de 25 % pour les études de la mère). Le taux des répondants dont le père a fait des études secondaires (au complet ou non) varie de 35 % environ dans les groupes Asie et Moyen-Orient/Afrique du Nord à 50 % environ dans les groupes Québec francophone et Antilles, et le taux des répondants dont la mère a fait des études secondaires (au complet ou non) varie de 40 %

environ dans le groupe Asie à 55 % environ dans les groupes Québec francophone et Antilles. Enfin, c'est dans le groupe Europe que l'on trouve le plus fort taux d'élèves dont le père ou la mère n'a pas dépassé les études primaires (un peu plus de 30 %). Dans les autres groupes, le taux des répondants dont le père n'a fait que des études primaire varie de 3,0 % dans le groupe Québec anglophone à 15,4 % dans le groupe Amérique latine, et le taux des répondants dont la mère n'a fait que des études primaires varie de façon à peu près identique, c'est-à-dire de 3,1 % dans le groupe Québec anglophone à 16,8 % dans le groupe Amérique latine. La scolarisation des parents est donc plus forte dans les groupes où l'immigration est récente (Asie, Amérique latine, Moyen-Orient/Afrique du Nord, et Antilles) que dans le groupe Europe.

En réponse à autre question qu'on lui a posée, l'élève devait rendre compte de la situation de son père et de sa mère quant au chômage (tableau 16)[1]. Pour environ 85 % des répondants des groupes Québec francophone, Québec anglophone et Europe, aucun des deux parents n'avait été en chômage au cours des six mois précédant l'enquête; ce taux est de près de 80 % dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, de près de 70 % dans le groupe Asie et d'environ 65 % dans les groupes Amérique latine et Antilles. Quant au taux des répondants dont le père avait été en chômage au cours des six mois précédant l'enquête, il est de 5 % environ dans les groupes Québec francophone, Québec anglophone, Europe et Moyen-Orient/Afrique du Nord, et de 10 % environ dans les groupes Amérique latine et Antilles. Le taux des répondants dont la mère avait été en chômage au cours des six mois précédant l'enquête est de 4,3 % dans le groupe Québec anglophone, de 10 % environ dans les groupes Québec francophone, Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Asie, de 17,4 % dans le groupe Amérique latine, et de

---

1. La question était formulée de la façon suivante : «Au cours des derniers six mois, tes parents ont-ils été en chômage?» Les réponses proposées étaient : 1. «Oui, mon père et ma mère»; 2. «Oui, mon père seulement»; 3. «Oui, ma mère seulement»; 4. «Aucun des deux»; 5. «Ne s'applique pas». Notons que la question ne s'appliquait pas pour environ 15 % des répondants des groupes Québec anglophone, Moyen-Orient/Afrique du Nord, Asie, Amérique latine et Antilles, et pour environ 10 % des répondants des groupes Québec francophone et Europe. (Il s'agit vraisemblablement, pour la plupart, de répondants qui appartiennent à des ménages dont la mère «demeure à la maison».) Les taux se rapportant aux différentes situations mentionnées dans le tableau 16 («aucun des deux parents en chômage», «père en chômage», etc.) ont donc été calculés en fonction du nombre de répondants pour lesquels la question s'appliquait.

23 % dans le groupe Antilles. Enfin, le taux des répondants dont les deux parents avaient été en chômage au cours des six mois précédant l'enquête est très bas dans les groupes Québec francophone et Québec anglophone (respectivement 0,8 % et 2,2 %), et il est de 5 % environ dans les autres groupes.

Deux indicateurs de la situation socio-économique de l'élève ont trait à des caractéristiques de son lieu de résidence : le fait d'y avoir une chambre individuelle et celui d'y disposer d'un endroit tranquille pour étudier (tableau 17). Près de 90 % des répondants des groupes Québec francophone et Québec anglophone ont une chambre individuelle à la maison; ce taux descend à moins de 75 % dans le groupe Europe, à moins de 65 % dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, et il est de 50 % environ dans les groupes Asie, Amérique latine et Antilles. Quant à la possibilité de disposer, à la maison, d'un endroit tranquille pour étudier, c'est le fait d'environ 90 % des répondants des groupes Québec francophone, Québec anglophone et Europe, d'environ 85 % des répondants des groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord, de 81,6 % des répondants du groupe Asie et de 74,2 % de ceux du groupe Antilles.

Enfin, deux des indicateurs de la situation socio-économique de l'élève ont trait à la condition financière. L'un de ces indicateurs est de type objectif : on a demandé à l'élève de combien d'argent de poche il disposait par semaine; l'autre est de type subjectif : on lui a demandé d'évaluer les conditions économiques dans lesquelles il vivait par rapport à celles des autres élèves de sa classe.

Nous remarquons un écart très important entre le groupe Québec francophone et tous les autres groupes quant à l'argent de poche dont dispose l'élève à chaque semaine (tableau 18). En effet, les répondants du groupe Québec francophone disposent, en moyenne, de près de 33 $ par semaine, alors que ceux des groupes Québec anglophone, Europe et Moyen-Orient/Afrique du Nord disposent, en moyenne, de près de 22 $ par semaine, ceux du groupe Amérique latine, d'environ 20 $ par semaine, et ceux des groupes Asie et Antilles, d'environ 18 $ et 17 $ par semaine. (Comme nous le verrons dans le chapitre suivant, les élèves québécois francophones sont ceux qui, en moyenne, consacrent le plus de temps au travail rémunéré.) De 65 % à 70 % des jeunes de tous les groupes disposent, en moyenne,

de 1 $ à 20 $ d'argent de poche par semaine. Par ailleurs, de 5 % à 10 % des élèves asiatiques, latino-américains et antillais disent ne pas disposer d'argent de poche.

Pour ce qui est de l'évaluation subjective que l'élève fait des conditions économiques dans lesquelles il vit (tableau 19), près de 25 % des répondants du groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord considèrent qu'ils vivent dans des conditions plus favorables que celles des autres élèves de leur classe, et il en est de même pour 15 % à 20 % des répondants des groupes Québec francophone et Europe, pour environ 10 % des répondants des groupes Québec anglophone, Asie et Amérique latine, et pour 5,5 % de ceux du groupe Antilles. À l'autre pôle, environ 20 % des répondants des groupes Asie, Amérique latine et Antilles, et environ 10 % des répondants des autres groupes, considèrent qu'ils vivent dans des conditions économiques moins favorables que celles des autres élèves de leur classe.

TABLEAU 5

**Sexe, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Garçons | 46.6 | 44.9 | 44.2 | 48.3 | 49.2 | 47.7 | 47.2 |
| Filles | 53.4 | 55.1 | 55.8 | 51.7 | 50.8 | 52.3 | 52.8 |
| TOTAL | 100.0<br>N = 2 084<br>(n.r. = 22) | 100.0<br>N = 260<br>(n.r. = 4) | 100.0<br>N = 428<br>(n.r. = 9) | 100.0<br>N = 360<br>(n.r. = 2) | 100.0<br>N = 495<br>(n.r. = 5) | 100.0<br>N = 229<br>(n.r. = 6) | 100.0<br>N = 332<br>(n.r. = 14) |

TABLEAU 5

**Sexe, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Garçons | 46,6 | 44,9 | 44,2 | 48,3 | 49,2 | 47,7 | 47,2 |
| Filles | 53,4 | 55,1 | 55,8 | 51,7 | 50,8 | 52,3 | 52,8 |
| TOTAL | 100,0<br>N = 2 084<br>(n.r. = 22) | 100,0<br>N = 202<br>(n.r. = 4) | 100,0<br>N = 428<br>(n.r. = 9) | 100,0<br>N = 360<br>(n.r. = 2) | 100,0<br>N = 495<br>(n.r. = 5) | 100,0<br>N = 228<br>(n.r. = 6) | 100,0<br>N = 332<br>(n.r. = 14) |

TABLEAU 6

**Age, par groupe (en %),***

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 ans et moins | 0,7 | - | 1,2 | 4,5 | 1,0 | 0,9 | 0,6 |
| 14 ans | 15,4 | 16,8 | 14,6 | 16,8 | 12,7 | 6,4 | 11,0 |
| 15 ans | 30,2 | 30,2 | 29,5 | 27,2 | 23,9 | 28,2 | 22,4 |
| 16 ans | 19,2 | 19,3 | 18,2 | 21,8 | 17,8 | 16,8 | 20,2 |
| 17 ans | 27,3 | 27,2 | 29,7 | 19,9 | 24,1 | 28,2 | 23,7 |
| 18 ans et plus | 7,2 | 6,4 | 6,8 | 9,8 | 20,4 | 19,5 | 22,1 |
| TOTAL | 100,0<br>N = 2 094<br>(n.r. = 21) | 99,9<br>N = 202<br>(n.r. = 0) | 100,0<br>N = 428<br>(n.r. = 4) | 100,0<br>N = 360<br>(n.r. = 3) | 99,9<br>N = 405<br>(n.r. = 6) | 100,0<br>N = 228<br>(n.r. = 8) | 100,0<br>N = 332<br>(n.r. = 15) |

* Au 31 mai 1990

TABLEAU 7

**Classe ou situation scolaire, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5e secondaire | 50,0 | 52,0 | 48,1 | 51,1 | 49,3 | 52,7 | 52,1 |
| 5e secondaire | 44,6 | 43,6 | 50,0 | 42,7 | 47,8 | 38,8 | 41,2 |
| Autre classe du secondaire | 2,0 | 3,0 | 1,1 | 4,3 | 1,4 | 6,6 | 3,9 |
| Cours secondaire terminé | 1,0 | - | 0,5 | 1,1 | 0,6 | 0,4 | 2,1 |
| Abandon | 2,5 | 1,5 | 0,2 | 0,8 | 0,8 | 1,3 | 0,6 |
| TOTAL | 100,1<br>N = 2 084<br>(n.r. = 14) | 100,1<br>N = 302<br>(n.r. = 0) | 99,9<br>N = 428<br>(n.r. = 4) | 100,0<br>N = 366<br>(n.r. = 2) | 99,9<br>N = 495<br>(n.r. = 8) | 99,8<br>N = 229<br>(n.r. = 4) | 99,9<br>N = 332<br>(n.r. = 4) |

TABLEAU 8

Élèves de 3e secondaire

**âge au 30 septembre 1989, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 ans et moins | 4,4 | 3,8 | 9,4 | 20,2 | 7,2 | 2,6 | 2,4 |
| 14 ans | 79,5 | 80,0 | 71,3 | 56,3 | 58,0 | 48,2 | 50,9 |
| 15 ans | 12,0 | 8,6 | 15,8 | 15,8 | 21,0 | 22,8 | 24,2 |
| 16 ans | 3,4 | 4,8 | 3,0 | 6,6 | 9,2 | 18,4 | 14,5 |
| 17 ans et plus | 0,7 | 2,9 | 0,5 | 1,1 | 4,7 | 7,9 | 7,9 |
| TOTAL | 100,0<br>N = 2 094<br>(n.r. = 78) | 100,1<br>N = 302<br>(n.r. = 5) | 100,0<br>N = 428<br>(n.r. = 8) | 100,0<br>N = 360<br>(n.r. = 14) | 100,1<br>N = 495<br>(n.r. = 14) | 99,9<br>N = 228<br>(n.r. = 17) | 99,9<br>N = 332<br>(n.r. = 22) |

TABLEAU 9

Élèves de 5e secondaire

**Âge au 30 septembre 1989, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 ans et moins | 6,9 | 9,1 | 10,9 | 20,6 | 10,1 | 2,4 | 4,7 |
| 16 ans | 78,7 | 81,8 | 71,9 | 53,8 | 46,3 | 55,3 | 44,5 |
| 17 ans | 9,7 | 6,8 | 14,8 | 15,2 | 30,1 | 24,7 | 32,0 |
| 18 ans et plus | 4,7 | 2,3 | 2,4 | 6,0 | 13,5 | 17,6 | 18,8 |
| TOTAL | 100,0<br>N = 2 096<br>(n.r. = 30) | 100,0<br>N = 202<br>(n.r. = 4) | 100,0<br>N = 428<br>(n.r. = 8) | 100,1<br>N = 360<br>(n.r. = 12) | 100,0<br>N = 495<br>(n.r. = 24) | 100,0<br>N = 228<br>(n.r. = 12) | 100,0<br>N = 332<br>(n.r. = 17) |

TABLEAU 10

**Ordre d'enseignement au début de la fréquentation scolaire au Québec, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Préscolaire | 97.1 | 83.0 | 80.3 | 44.1 | 37.4 | 30.8 | 52.7 |
| Primaire (1re année) | 1.7 | 7.4 | 7.7 | 4.0 | 14.6 | 6.9 | 7.3 |
| Primaire (2e année à 6e année) | 0.6 | 6.9 | 5.7 | 15.5 | 29.5 | 23.0 | 21.6 |
| Secondaire | 0.7 | 2.7 | 6.2 | 36.5 | 18.5 | 39.2 | 18.3 |
| TOTAL | 100.1<br>N = 2 066<br>(n.r. = 95) | 100.1<br>N = 302<br>(n.r. = 14) | 99.9<br>N = 428<br>(n.r. = 27) | 100.1<br>N = 360<br>(n.r. = 31) | 100.0<br>N = 495<br>(n.r. = 51) | 99.9<br>N = 228<br>(n.r. = 24) | 99.9<br>N = 332<br>(n.r. = 32) |

TABLEAU 11

**Nombre d'écoles fréquentées au Québec, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Trois écoles et moins | 59.9 | 71.1 | 70.8 | 80.2 | 53.5 | 69.7 | 62.0 |
| Quatre écoles et plus | 40.1 | 29.0 | 29.2 | 19.9 | 46.5 | 30.3 | 38.0 |
| TOTAL | 100.0<br>N = 2 094<br>(n.r. = 29) | 100.1<br>N = 202<br>(n.r. = 9) | 100.0<br>N = 428<br>(n.r. = 14) | 100.0<br>N = 366<br>(n.r. = 24) | 100.0<br>N = 495<br>(n.r. = 13) | 100.0<br>N = 228<br>(n.r. = 17) | 99.9<br>N = 332<br>(n.r. = 12) |

TABLEAU 12

**Taille de la famille, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Un enfant | 15.1 | 6.9 | 11.5 | 3.3 | 6.1 | 6.7 | 5.0 |
| Deux enfants | 48.6 | 47.5 | 44.5 | 25.0 | 24.3 | 33.5 | 18.9 |
| Trois enfants | 24.3 | 24.3 | 28.5 | 37.2 | 26.6 | 29.9 | 27.6 |
| Quatre enfants et plus | 12.0 | 21.3 | 15.5 | 34.4 | 43.0 | 29.9 | 48.4 |
| TOTAL | 100.0<br>N = 2 066<br>(n.r. = 8) | 100.0<br>N = 282<br>(n.r. = 0) | 100.0<br>N = 428<br>(n.r. = 3) | 99.9<br>N = 360<br>(n.r. = 0) | 100.0<br>N = 495<br>(n.r. = 2) | 100.0<br>N = 228<br>(n.r. = 4) | 99.9<br>N = 332<br>(n.r. = 10) |

TABLEAU 13

**Situation de vie familiale de l'élève, par groupe (en %)**

| L'élève vit... | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Avec le père et la mère | 67,4 | 79,2 | 88,7 | 89,4 | 82,9 | 68,3 | 52,0 |
| Avec la mère | 25,1 | 14,9 | 7,3 | 7,0 | 12,6 | 24,2 | 32,9 |
| Avec le père | 5,1 | 4,0 | 2,1 | 1,9 | 0,8 | 4,8 | 10,3 |
| En garde partagée | 1,0 | – | 0,2 | 0,3 | – | – | – |
| Avec un membre de la famille* | 0,3 | 1,0 | 0,7 | 0,8 | 2,2 | 1,3 | 2,4 |
| En famille d'accueil | 0,6 | 0,5 | 0,7 | 0,3 | 1,2 | 0,4 | 0,9 |
| En appartement supervisé | 0,0** | 0,5 | – | – | – | – | 0,3 |
| En appartement | 0,4 | – | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,9 | 1,2 |
| TOTAL | 99,9<br>N = 2 096<br>(n.r. = 1) | 100,1<br>N = 302<br>(n.r. = 0) | 99,9<br>N = 428<br>(n.r. = 2) | 100,0<br>N = 360<br>(n.r. = 3) | 99,9<br>N = 495<br>(n.r. = 3) | 99,9<br>N = 228<br>(n.r. = 1) | 100,0<br>N = 332<br>(n.r. = 1) |

* Autre que le père ou la mère

** Un répondant

TABLEAU 14

**Études faites par le père de l'élève, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Primaires | 7,9 | 3,0 | 30,8 | 9,3 | 6,8 | 15,4 | 7,7 |
| Secondaires* | 49,3 | 38,1 | 40,0 | 34,9 | 35,0 | 41,0 | 48,1 |
| Postsecondaires | 42,8 | 58,9 | 29,1 | 55,9 | 58,3 | 43,6 | 44,2 |
| TOTAL | 100,0<br>N = 2 094<br>(n.r. = 23) | 100,0<br>N = 202<br>(n.r. = 5) | 100,0<br>N = 428<br>(n.r. = 6) | 100,1<br>N = 360<br>(n.r. = 4) | 100,1<br>N = 495<br>(n.r. = 25) | 100,0<br>N = 228<br>(n.r. = 1) | 100,0<br>N = 332<br>(n.r. = 22) |

* Au complet ou non.



TABLEAU 15

**Études faites par la mère de l'élève, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Primaires | 5,7 | 3,1 | 31,0 | 7,9 | 12,3 | 16,8 | 14,1 |
| Secondaires* | 54,6 | 48,4 | 43,8 | 49,6 | 41,5 | 49,6 | 54,3 |
| Postsecondaires | 39,7 | 48,5 | 24,8 | 42,5 | 46,2 | 33,6 | 31,6 |
| TOTAL | 100,0<br>N = 2 094<br>(n.r. = 10) | 100,0<br>N = 202<br>(n.r. = 6) | 100,0<br>N = 428<br>(n.r. = 4) | 100,0<br>N = 360<br>(n.r. = 7) | 100,0<br>N = 495<br>(n.r. = 25) | 100,0<br>N = 228<br>(n.r. = 2) | 100,0<br>N = 332<br>(n.r. = 19) |

* Au complet ou non.

TABLEAU 16

**Situation des parents de l'élève quant au chômage, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Aucun des deux parents en chômage | 84.0 | 85.3 | 82.1 | 78.3 | 60.7 | 66.3 | 62.6 |
| Père en chômage | 6.2 | 3.2 | 6.5 | 5.9 | 9.7 | 11.6 | 9.9 |
| Mère en chômage | 9.0 | 5.1 | 9.2 | 10.0 | 12.9 | 17.4 | 23.0 |
| Père et mère en chômage | 0.8 | 6.4 | 2.2 | 5.7 | 7.6 | 4.7 | 4.4 |
| TOTAL | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 99.9 | 99.9 | 100.0 | 99.9 |
| Ne s'applique pas | 8.0 | 15.7 | 12.3 | 16.0 | 15.6 | 14.8 | 16.5 |
| | N = 2 094 | N = 202 | N = 428 | N = 360 | N = 495 | N = 228 | N = 332 |
| | (n.r. = 14) | (n.r. = 17) | (n.r. = 6) | (n.r. = 3) | (n.r. = 9) | (n.r. = 5) | (n.r. = 5) |

TABLEAU 17

**Chambre individuelle et endroit pour étudier à la maison, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Chambre individuelle** | 89,4 | 87,6 | 73,5 | 64,1 | 51,0 | 52,4 | 48,5 |
| **Endroit pour étudier** | 90,4 | 91,6 | 89,0 | 85,4 | 81,6 | 84,1 | 74,2 |
| | N = 2 084 (n.r. = 14 et 15) | N = 302 (n.r. = 0) | N = 428 (n.r. = 1) | N = 360 (n.r. = 4 et 5) | N = 495 (n.r. = 0 et 1) | N = 228 (n.r. = 1) | N = 332 (n.r. = 2) |

TABLEAU 18

**Argent de poche, par semaine, par groupe (en %)**

| $ | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 3,4 | 1,0 | 5,6 | 2,0 | 5,0 | 6,0 | 10,8 |
| 1 à 10 | 31,2 | 35,7 | 40,9 | 37,8 | 45,5 | 43,1 | 43,0 |
| 11 à 20 | 26,3 | 32,7 | 24,7 | 30,7 | 29,7 | 27,8 | 26,1 |
| 21 à 30 | 11,1 | 10,7 | 10,7 | 12,0 | 9,6 | 10,2 | 9,9 |
| 31 à 40 | 5,5 | 8,2 | 5,1 | 6,0 | 3,5 | 3,7 | 1,9 |
| 41 à 50 | 6,5 | 6,6 | 6,1 | 5,7 | 2,9 | 2,3 | 3,5 |
| 51 à 100 | 11,1 | 5,1 | 6,1 | 4,9 | 3,1 | 5,6 | 3,8 |
| Plus de 100 | 4,9 | – | 1,0 | 0,9 | 0,6 | 1,4 | 1,0 |
| TOTAL | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,9 | 100,0 | 100,0 |
| Moyenne<br>écart type | 32,75 $<br>41,96 $ | 21,85 $<br>19,09 $ | 21,65 $<br>24,29 $ | 21,92 $<br>21,33 $ | 18,29 $<br>21,29 $ | 20,39 $<br>24,79 $ | 17,43$<br>20,96$ |
| | N = 2 064<br>(n.r. = 61) | N = 392<br>(n.r. = 6) | N = 438<br>(n.r. = 15) | N = 360<br>(n.r. = 11) | N = 495<br>(n.r. = 14) | N = 229<br>(n.r. = 12) | N = 332<br>(n.r. = 18) |

TABLEAU 19

**Évaluation par l'élève des conditions économiques dans lesquelles il vit, comparativement à celles des autres élèves de sa classe, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Plus favorables | 10.8 | 12.1 | 17.1 | 23.2 | 12.0 | 9.7 | 5.5 |
| Moins favorables | 8.1 | 10.1 | 7.3 | 13.0 | 20.3 | 18.1 | 20.6 |
| Semblables | 73.1 | 77.8 | 75.4 | 63.8 | 67.7 | 72.2 | 73.8 |
| TOTAL | 100.0<br>N = 2 094<br>(n.r. = 25) | 100.0<br>N = 202<br>(n.r. = 4) | 100.0<br>N = 428<br>(n.r. = 5) | 100.0<br>N = 360<br>(n.r. = 6) | 100.0<br>N = 495<br>(n.r. = 2) | 100.0<br>N = 228<br>(n.r. =1) | 99.9<br>N = 332<br>(n.r. = 7) |

## 2. ACTIVITÉS

La première section du questionnaire portait sur les activités de l'élève. On lui a demandé combien d'heures par semaines il consacrait, approximativement, à ses travaux scolaires, à un travail rémunéré, à l'écoute de la télévision, à la pratique d'un sport et à la lecture. Par ailleurs, dans le but de mieux connaître les goûts et les champs d'intérêt de l'élève, certains types d'activités ont fait l'objet de questions plus précises : l'écoute de la télévision et de la radio, les sorties, les activités artistiques ou parascolaires.

### 2.1 Le temps consacré à différents types d'activités

Les résultats des tableaux 20 à 24 indiquent combien de temps par semaine les élèves de chacun des groupes consacrent, en moyenne, à différentes activités. C'est pour les travaux scolaires et le travail rémunéré que les différences observées entre les groupes sont les plus importantes. La moyenne hebdomadaire du temps consacré aux travaux scolaires est de 4 h 23 min dans le groupe Amérique latine; elle passe à 4 h 46 min dans le groupe Québec francophone, à 5 h 12 min dans le groupe Antilles, à 5 h 21 min dans le groupe Québec anglophone, à 5 h 48 min dans le groupe Europe et, enfin, à 6 h 25 min dans le groupe Asie et à 6 h 31 min dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord.

Pour ce qui est du travail rémunéré, le groupe Québec francophone se distingue nettement de tous les autres avec la moyenne hebdomadaire de loin la plus élevée : 5 h 9 min. Suivent le groupe Québec anglophone, avec une moyenne hebdomadaire de 4 h 14 min, les groupes Amérique latine, Europe et Moyen-Orient/Afrique du Nord, avec respectivement des moyennes hebdomadaire de 3 h 53 min, 3 h 51 min et 3 h 31 min, et enfin, les groupes Antilles et Asie, avec respectivement des moyennes hebdomadaires de 2 h 53 min et 2 h 50 min[1].

---

1. Notons que les différences importantes observées entre les groupes quant à la moyenne des heures consacrées hebdomadairement à certaines activités sont attribuables aux résultats obtenus sur les valeurs extrêmes de l'échelle (moins de une heure - plus de 20 heures); le comportement d'une bonne partie des élèves de chacun des groupes est, par ailleurs, le plus souvent semblable.

L'écoute de la télévision, les activités sportives et la lecture ne font pas l'objet de différences aussi importantes entre les groupes que les deux autres types d'activités. Le temps consacré hebdomadairement à l'écoute de la télévision va, en moyenne, de 5 h 17 min dans le groupe Québec francophone à 6 h 19 min dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord; celui consacré hebdomadairement à des activités sportives, de 3 h 42 min dans le groupe Asie à 4 h 43 min dans le groupe Québec francophone; et celui consacré à la lecture, de 2 h 21 min dans le groupe Amérique latine à 3 h 14 min dans le groupe Antilles.

En observant sous un autre angle les résultats des tableaux 20 à 24 - dont on présente une synthèse au tableau 25 - on remarque que, sauf dans les groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord et Asie, l'écoute de la télévision vient au premier rang des activités mentionnées quant au nombre d'heures qui y sont, en moyenne, consacrées hebdomadairement.

- Les travaux scolaires viennent généralement au deuxième rang, sauf dans les groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord et Asie, où ils occupent alors le premier rang, et dans le groupe Québec francophone, où ils occupent le troisième rang.

- Les activités sportives occupent généralement le troisième rang, sauf dans le groupe Québec francophone, où elles occupent le quatrième rang.

- Le travail rémunéré occupe généralement le quatrième rang, sauf dans le groupe Québec francophone, où il occupe le deuxième rang, et Antilles, où il occupe le cinquième rang.

- Enfin, la lecture occupe généralement le cinquième et dernier rang, sauf dans le groupe Antilles, où elle occupe le quatrième rang.

Bref, les activités mentionnées apparaissent généralement dans l'ordre suivant : télévision, travaux scolaires, sport, travail rémunéré et lecture, mais les groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord et Asie se distinguent par une importance plus grande accordée aux travaux scolaires, le groupe Québec francophone, par une

importance plus grande accordée au travail rémunéré, et les groupes Asie et Antilles, par une importance moins grande accordée à ce dernier type d'activité.

## 2.2 L'écoute de la télévision

Voyons d'abord, comme l'indiquent les résultats du tableau 26, quelle est la principale langue d'écoute de la télévision dans chacun des groupes. Une majorité des élèves des groupes Québec francophone (71,0 %), Antilles (58,2 %) et Asie (52,1 %) regardent la télévision toujours ou surtout en français, alors qu'une majorité des élèves des groupes Québec anglophone (96,6 %), Europe (79,8 %) et Moyen-Orient/Afrique du Nord (74,9 %) regardent la télévision toujours ou surtout en anglais. C'est dans des proportions presque identiques que les élèves du groupe Amérique latine regardent la télévision soit toujours ou surtout en français (49,3 %), soit toujours ou surtout en anglais (47,6 %). L'écoute de la télévision en anglais demeure donc assez ou même très importante dans les groupes où l'on écoute surtout la télévision en français; par contre, l'écoute de la télévision en français est peu importante, et parfois pratiquement nulle, dans les groupes où l'on écoute majoritairement la télévision en anglais.

Dans une série de questions, on a demandé à l'élève d'indiquer le nombre de fois qu'il regardait, par semaine, certains types d'émissions de télévision : films, téléromans, informations, séries policières, humour, sports, dessins animés et variétés. Le tableau 27 rapporte, pour chacun de ces types d'émissions, le pourcentage des élèves qui ont dit les regarder régulièrement (deux ou trois fois par semaine) ou fréquemment (plus de trois fois).

Les films, les émissions d'information et les émissions humoristiques se démarquent nettement des autres types d'émissions. En effet, les films, l'information et l'humour occupent les trois premiers rangs quant à l'écoute régulière ou fréquente dans tous les groupes, sauf dans les groupes Québec anglophone et Amérique latine, où les émissions de variétés viennent au troisième rang (avec toutefois des taux presque équivalents à ceux observés pour les films).

- Les films occupent le premier rang quant à l'écoute régulière ou fréquente dans les groupes Antilles (71,5 %), Amérique latine (62,7 %) et Moyen-Orient/Afrique du Nord (61,7 %); le deuxième rang dans les groupes Asie (58,2 %) et Québec francophone (49,8 %), le troisième rang dans le groupe Europe (48,6 %), et le quatrième rang dans le groupe Québec anglophone (31,0 %).

- Les émissions d'information occupent le premier rang dans les groupes Asie (62,4 %) et Québec francophone (57,0 %), le deuxième rang dans les groupes Antilles (62,8 %), Amérique latine (56,0 %), Europe (52,6 %) et Québec anglophone (42,3 %), et le troisième rang dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord (52,5 %).

- Les émissions d'humour occupent le premier rang dans les groupes Québec anglophone (74,7 %) et Europe (64,4 %), le deuxième rang dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord (61,2 %), le troisième rang dans les groupes Asie (53,3 %), Antilles (50,3) et Québec francophone (41,3 %), et le quatrième rang dans le groupe Amérique latine (49,3 %).

On peut, enfin, faire quelques remarques en ce qui a trait non plus au rang des types d'émissions de télévision à l'intérieur de chacun des groupes, mais plutôt en ce qui a trait au rang des groupes pour chacun des types d'émissions de télévision.

- Le groupe Antilles se distingue par un taux plus élevé que dans les autres groupes d'écoute régulière ou fréquente des films, et le groupe Québec anglophone, par un taux plus élevé d'écoute régulière ou fréquente des émissions humoristiques.

- Les téléromans et les séries policières ont un faible taux d'écoute régulière ou fréquente dans chacun des groupes (15,5 % à 35,8 % pour les téléromans, et 16,0 % à 33,2 % pour les séries policières). Il en est de même pour les dessins animés (18,5 % à 31,6 %), sauf en ce qui concerne le groupe Antilles (42,9 %).

Quant aux sports et aux variétés, la «cote» est plutôt moyenne, leurs taux d'écoute régulière ou fréquente n'allant pas en deçà de 30,0 % et, pour les sports, pas au-delà de 42,0 %, pour les variétés, pas au-delà de 49,6 %.

On peut s'étonner du fait que les téléromans - qui obtiennent toujours les plus fortes cotes d'écoute dans les sondages BBM - n'aient pas la préférence d'un plus grand nombre d'élèves de chacun des groupes. Ce fait peut être lié à l'âge : les jeunes n'ont pas les mêmes goûts que leurs parents. Mais il pourrait surtout être lié à la langue dans laquelle est surtout regardée la télévision. On remarque, en effet, que c'est dans deux des trois groupes où une majorité de jeunes regardent la télévision surtout ou toujours en français que l'écoute régulière ou fréquente des téléromans atteint au moins les 30 % (Québec francophone et Antilles)[1], alors que dans le groupe Québec anglophone (où, évidemment, une majorité d'élèves regardent la télévision surtout ou toujours en anglais), l'écoute régulière ou fréquente des téléromans est de 15,5 %.

## 2.3 L'écoute de la radio

L'écoute de la radio représente un phénomène beaucoup moins complexe que l'écoute de la télévision. D'abord parce qu'on trouve moins de types d'émissions à la radio qu'à la télévision; surtout parce que l'un des types d'émissions de radio fait l'objet d'un fort taux d'écoute régulière ou fréquente dans tous les groupes - ce qui n'est le cas pour aucun type d'émission de télévision. En effet, comme on peut le voir au tableau 28, l'écoute des émissions de musique ou de chansons atteint un taux d'écoute régulière ou fréquente de 80 % dans le groupe Asie, de plus de 80 % dans le groupe Québec francophone, de près de 90 % dans les groupes Antilles, Amérique latine, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Europe, et de 90 % dans le groupe Québec anglophone. Il faut dire que non seulement ces émissions sont diffusées au moment où les jeunes peuvent les écouter, mais aussi qu'elles s'adressent très souvent particulièrement à eux - ce qui est assez rare à la télévision.

1. Remarquons également qu'il s'agit des deux groupes où une majorité d'élèves ont mentionné le français comme langue maternelle et comme langue d'usage.

Bien qu'elles soient situées loin derrière les émissions de musique et de chansons, les émissions d'information diffusées à la radio ont quand même la faveur d'environ 30 % des élèves des groupes Québec francophone, Québec anglophone, Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Amérique latine, et d'un peu plus de 40 % des élèves des groupes Asie et Antilles. Quant aux émissions de lignes ouvertes ou aux émissions sportives, elles atteignent des taux de 10 % à 20 % d'écoute régulière ou fréquente, sauf dans le groupe Antilles, où elles atteignent un taux de 27,2 % d'écoute régulière ou fréquente.

Il serait éventuellement intéressant de savoir pendant combien d'heures par semaine les élèves écoutent la radio, à quels moments ils l'écoutent, quels genres de musique ils préfèrent et - l'auditeur étant moins captif que le téléspectateur - quelles autres activités ils pratiquent en même temps qu'ils écoutent la radio.

## 2.4 La lecture

Les résultats obtenus quant à la lecture régulière ou fréquente des journaux, revues, bandes dessinées ou romans reflètent ceux obtenus quant au temps consacré à la lecture (le nombre d'heures consacrées à la lecture est, rappelons-le, peu élevé comparativement au nombre d'heures consacrées à l'écoute de la télévision). Comme on peut le voir au tableau 29, les taux les plus élevés de lecture régulière ou fréquente n'atteignent pas 55 % (alors que les taux les plus élevés d'écoute régulière ou fréquente de la télévision atteignent les 75 % et que les taux les plus élevés d'écoute régulière ou fréquente de la radio atteignent les 90 %).

- Plus de 40 % des élèves des groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord, Europe et Amérique latine lisent régulièrement ou fréquemment un journal, et il en est de même pour 50 % ou plus des élèves des groupes Antilles, Québec anglophone, Asie et Québec francophone.

- Dans tous les groupes, environ 40 % des élèves lisent régulièrement ou fréquemment une revue, sauf dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, où ce taux atteint tout près de 50 %.

- Dans tous les groupes, environ 25 % des élèves lisent régulièrement ou fréquemment un roman, sauf dans le groupe Antilles, où ce taux atteint un peu plus de 35 %.

- Environ 15 % des élèves des groupes Québec francophone, Europe, Amérique latine et Moyen-Orient/Afrique du Nord lisent régulièrement ou fréquemment une bande dessinée, ce qui est le cas d'environ 20 % des élèves des groupes Antilles et Asie, et de plus de 30 % des élèves du groupe Québec anglophone.

Bref, les groupes Antilles et Québec anglophone se distinguent des autres, le premier par un taux plus élevé de lecture régulière ou fréquente de romans, l'autre, par un taux plus élevé de lecture régulière ou fréquente de bandes dessinées. Toutefois, en règle générale, le taux de lecture régulière ou fréquente varie de 40 % à 50 % pour les journaux; il est d'environ 40 % pour les revues, d'environ 25 % pour les romans et d'environ 15 % pour les bandes dessinées.

## 2.5 Les sorties

On a aussi interrogé les élèves à propos de leurs sorties : cinéma, discothèques, «arcades», spectacles, concert ou théâtre. Puisqu'il ne s'agit pas d'activités quotidiennes (comme c'est le cas de l'écoute de la télévision, de l'écoute de la radio et de la lecture), la mesure n'est plus ici basée sur une semaine, mais sur un mois. Quant aux taux qui apparaissent au tableau 30, ils regroupent les élèves qui ont dit fréquenter une fois, deux à trois fois et trois fois et plus par mois les endroits mentionnés. Notons enfin que si les résultats obtenus peuvent nous renseigner sur les préférences des élèves, ils peuvent indirectement nous renseigner sur leurs ressources financières - il n'en coûte rien, du moins en argent, pour regarder la télévision, ce qui n'est pas le cas pour regarder un film présenté dans un cinéma.

- Le cinéma obtient le taux de fréquentation le plus élevé, quel que soit le groupe. Notons toutefois que si ce taux atteint près de 80 % dans le groupe Québec anglophone, plus de 75 % dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord et plus de 70 % dans les groupes Europe et Québec francophone, il est

seulement d'un peu plus de 60 % dans le groupe Amérique latine et de moins de 60 % dans les groupe Asie et Antilles.

Le taux de fréquentation des discothèques est d'environ 50 % dans tous les groupes, sauf dans le groupe Asie, où il est beaucoup moins élevé que dans les autres (25,2 %).

Le taux de fréquentation des «arcades» est d'environ 30 % dans tous les groupes; il atteint près de 40 % dans le groupe Asie.

Pour ce qui est des spectacles rock, le taux de fréquentation est de 20,1 % dans le groupe Québec anglophone, d'environ 15 % dans les groupes Québec francophone, Europe et Moyen-Orient/Afrique du Nord, de moins de 10 % dans les groupes Amérique latine et Antilles, et de moins de 5 % dans le groupe Asie.

Enfin, pour ce qui est des concerts ou du théâtre, le taux de fréquentation atteint près de 30 % dans le groupe Antilles, près de 20 % dans les groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord, Québec francophone et Québec anglophone, un peu plus de 15 % dans les groupes Amérique latine et Europe, et un peu plus de 10 % dans le groupe Asie.

Les groupes Québec francophone, Québec anglophone, Europe et Moyen-Orient/Afrique du Nord présentent des résultats assez semblables quant aux taux de fréquentation pour les différents types de sorties. Par rapport à ces groupes, le groupe Asie pourrait apparaître le plus «défavorisé» : on y observe, en effet, des taux de fréquentation sensiblement moins élevés pour quatre types de sorties. Viendraient ensuite les groupes Amérique latine, où l'on observe des taux de fréquentation moins élevés pour deux types de sorties, et le groupe Antilles, où l'on observe un taux de fréquentation moins élevé pour le cinéma[1].

---

1 Il est vrai que l'on observe également, dans le groupe Antilles, un taux de fréquentation moins élevé pour les spectacles rock, mais celui-ci est, pour ainsi dire, «compensé» par un taux plus élevé de fréquentation pour les concerts et le théâtre.

## 2.6 Les activités parascolaires

En ce qui concerne la participation aux différentes activités parascolaires mentionnées au tableau 31, on remarque, dans les groupes Québec anglophone et Moyen-Orient/Afrique du Nord, un taux de participation un peu plus fort que dans les autres groupes à une association d'élèves (respectivement 21,2 % et 17,4 % par rapport à 10 % environ dans les autres groupes); dans le groupe Asie, un taux de participation un peu plus fort à un club scientifique (7,0 % alors que ce taux varie de 2,5 % à 4,7 % dans les autres groupes); et dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, un taux de participation un peu plus fort à un regroupement de scouts ou de guides (7,5 % alors qu'il varie de 1,5 % à 5,7 % dans les autres groupes).

Enfin, moins de 20 % des élèves du groupe Asie, de 20 % à 25 % des élèves des groupes Québec francophone, Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord, Amérique latine et Antilles, et 30 % des élèves du groupe Québec anglophone ont dit participer à un autre regroupement. Ces regroupements s'apparentent à ceux déjà mentionnés dans le questionnaire : comités d'élèves (finissants), regroupement à caractère académique (jeunes entrepreneurs, musiciens) ou social (bénévolat).

Le taux de participation à des activités artistiques est de 35 % à 40 % environ dans les groupes Québec francophone, Québec anglophone, Europe et Antilles, et de 25 % à 30 % environ dans les groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord, Asie et Amérique latine.

TABLEAU 20

Temps consacré, par semaine, aux travaux scolaires, par groupe (en %)

| | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Moins de 1 heure | 19.9 | 10.0 | 10.6 | 7.6 | 5.9 | 15.7 | 8.3 |
| De 1 à 2 heures | 20.8 | 20.0 | 18.6 | 18.5 | 17.7 | 34.4 | 25.9 |
| De 3 à 5 heures | 27.3 | 33.5 | 28.8 | 26.8 | 29.1 | 22.9 | 29.5 |
| De 6 à 10 heures | 19.5 | 21.0 | 24.3 | 22.3 | 22.4 | 20.3 | 20.7 |
| De 11 à 20 heures | 10.2 | 10.5 | 13.7 | 19.7 | 16.7 | 5.9 | 10.2 |
| Plus de 20 heures | 2.2 | 5.0 | 4.0 | 4.9 | 8.1 | 0.9 | 4.9 |
| TOTAL | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| Moyenne<br>Ecart-type | 4 h 46 m<br>(4 h 23 m) | 5 h 23 m<br>(4 h 12 m) | 5 h 45 m<br>(4 h 51 m) | 6 h 31 m<br>(4 h 54 m) | 5 h 25 m<br>(4 h 36 m) | 4 h 23 m<br>(4 h 07 m) | 5 h 32 m<br>(4 h 32 m) |
| | N = [illegible]<br>([illegible]) | N = [illegible]<br>([illegible]) | N = [illegible]<br>([illegible]) | N = [illegible]<br>([illegible]) | N = [illegible]<br>([illegible]) | N = [illegible]<br>([illegible]) | N = [illegible]<br>([illegible]) |

TABLEAU 21

**Temps consacré, par semaine, à l'écoute de la télévision, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | CANADA | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Moins de 1 heure | 9.7 | 10.4 | 9.1 | 7.0 | 8.9 | 10.1 | 8.4 |
| De 1 à 2 heures | 21.0 | 20.9 | 19.3 | 17.9 | 21.8 | 18.1 | 18.9 |
| De 3 à 5 heures | 33.3 | 22.9 | 31.8 | 26.9 | 31.0 | 33.0 | 29.8 |
| De 6 à 10 heures | 21.1 | 26.9 | 24.1 | 25.2 | 25.3 | 22.0 | 23.6 |
| De 11 à 20 heures | 10.2 | 10.9 | 10.4 | 15.1 | 11.2 | 10.6 | 12.4 |
| Plus de 20 heures | 4.8 | 8.0 | 4.5 | 8.4 | 3.9 | 6.2 | 6.8 |
| TOTAL | 100.1 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.1 | 100.0 | 99.9 |
| Moyenne<br>Écart-type | 5 h 17 m<br>(4 h 06 m) | 5 h 43 m<br>(4 h 19 m) | 6 h 02 m<br>(4 h 20 m) | 6 h 19 m<br>(4 h 31 m) | 5 h 37 m<br>(4 h 14 m) | 5 h 29 m<br>(4 h 11 m) | 5 h 49 m<br>(4 h 23 m) |
| | N = 2 096<br>(38.4 + 1.5) | N = 262<br>(38.1 + 1.1) | N = 678<br>(38.9 + 1.4) | N = 396<br>(38.4 + 1.5) | N = 405<br>(38.9 + 1.4) | N = 278<br>(38.9 + 1.1) | N = 332<br>(38.8 + 1.0) |

TABLEAU 22

**Temps consacré, par semaine, au travail rémunéré, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC (FRANCOPHONE) | QUÉBEC (ANGLOPHONE) | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUES LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Moins de 1 heure | 41.5 | 43.7 | 54.7 | 55.4 | 62.7 | 52.8 | 62.6 |
| De 1 à 2 heures | 7.7 | 10.7 | 8.8 | 10.0 | 8.5 | 9.2 | 7.9 |
| De 3 à 5 heures | 12.4 | 16.2 | 9.6 | 10.6 | 8.1 | 8.3 | 7.9 |
| De 6 à 10 heures | 12.4 | 12.7 | 10.0 | 10.3 | 12.2 | 14.7 | 11.9 |
| De 11 à 20 heures | 18.0 | 12.2 | 13.0 | 10.6 | 6.0 | 11.0 | 6.0 |
| Plus de 20 heures | 7.9 | 4.6 | 3.9 | 3.1 | 2.6 | 4.1 | 3.6 |
| TOTAL | 99.9 | 100.1 | 100.0 | 100.0 | 100.1 | 100.1 | 99.9 |
| Moyenne<br>Écart type | 5 h 09 m<br>(5 h 25 m) | 4 h 14 m<br>(4 h 51 m) | 3 h 51 m<br>(3 h 01 m) | 3 h 31 m<br>(4 h 43 m) | 2 h 50 m<br>(4 h 04 m) | 3 h 53 m<br>(4 h 51 m) | 2 h 53 m<br>(4 h 05 m) |
| | N = 2 [illegible]<br>(n.r. = 40) | N = 302<br>(n.r. = 5) | N = 428<br>(n.r. = 20) | N = 390<br>(n.r. = 10) | N = 495<br>(n.r. = 20) | N = 228<br>(n.r. = 10) | N = 332<br>(n.r. = 8) |

TABLEAU 23

Temps consacré, par semaine, aux sports,
par groupe (en %)

| | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Moins de 1 heure | 16.2 | 15.3 | 17.5 | 13.8 | 21.9 | 22.9 | 27.9 |
| De 1 à 2 heures | 25.9 | 20.8 | 23.6 | 23.6 | 29.6 | 25.9 | 23.5 |
| De 3 à 5 heures | 25.9 | 33.7 | 29.6 | 29.5 | 26.8 | 22.3 | 20.7 |
| De 6 à 10 heures | 16.4 | 15.8 | 15.8 | 16.9 | 13.4 | 17.4 | 16.2 |
| De 11 à 20 heures | 9.8 | 7.9 | 8.3 | 9.0 | 4.5 | 5.6 | 7.4 |
| Plus de 20 heures | 5.9 | 6.4 | 5.2 | 7.3 | 4.3 | 5.7 | 4.2 |
| TOTAL | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| Moyenne<br>Ecart type | 4 h 43 m<br>(4 h 17 m) | 4 h 42 m<br>(3 h 59 m) | 4 h 35 m<br>(4 h 09 m) | 4 h 53 m<br>(4 h 05 m) | 3 h 42 m<br>(3 h 33 m) | 4 h 08 m<br>(3 h 50 m) | 4 h 08 m<br>(4 h 06 m) |
| | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

TABLEAU 24

**Temps consacré, par semaine, à la lecture, par groupe (en %)**

| | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Moins de 1 heure | 34.3 | 26.7 | 29.7 | 31.7 | 31.1 | 38.6 | 35.1 |
| De 1 à 2 heures | 30.5 | 36.6 | 35.8 | 31.7 | 33.7 | 33.2 | 27.0 |
| De 3 à 5 heures | 22.2 | 20.8 | 22.2 | 25.8 | 22.1 | 19.8 | 17.2 |
| De 6 à 10 heures | 9.3 | 10.4 | 9.4 | 6.7 | 9.0 | 6.7 | 11.3 |
| De 11 à 20 heures | 2.2 | 3.5 | 2.1 | 2.0 | 2.7 | 2.2 | 4.4 |
| Plus de 20 heures | 1.5 | 2.0 | 0.7 | 2.2 | 1.4 | 0.4 | 5.0 |
| TOTAL | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| Moyenne<br>Ecart-type | 2 h 43 m<br>(2 h 59 m) | 3 h 1 m<br>(3 h 18 m) | 2 h 42 m<br>(2 h 34 m) | 2 h 41 m<br>(2 h 49 m) | 2 h 47 m<br>(3 h 1 m) | 2 h 21 m<br>(2 h 30 m) | 3 h 14 m<br>(3 h 36 m) |
| | N = [illegible]<br>(m.r. = [illegible]) | N = [illegible]<br>(m.r. = [illegible]) | N = [illegible]<br>(m.r. = [illegible]) | N = [illegible]<br>(m.r. = [illegible]) | N = [illegible]<br>(m.r. = [illegible]) | N = [illegible]<br>(m.r. = [illegible]) | N = [illegible]<br>(m.r. = [illegible]) |

TABLEAU 25

**Temps consacré, par semaine, à différentes activités, par groupe (moyenne, en heures et minutes)***

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Travaux scolaires** | **4 h 46 m** | 5 h 21 m | **5 h 48 m** | 6 h 31 m | 6 h 25 m | 4 h 23 m | 5 h 12 m |
| **Travail rémunéré** | 5 h 9 m | 4 h 14 m | 3 h 51 m | 3 h 31 m | 2 h 50 m | 3 h 53 m | 2 h 53 m |
| **Télévision** | 5 h 17 m | 5 h 43 m | 6 h 2 m | 6 h 19 m | 5 h 37 m | 5 h 29 m | 5 h 49 m |
| **Sports** | 4 h 43 m | 4 h 42 m | 4 h 33 m | 4 h 53 m | 3 h 42 m | 4 h 8 m | 4 h 4 m |
| **Lecture** | 2 h 43 m | 3 h 1 m | 2 h 42 m | 2 h 41 m | 2 h 47 m | 2 h 21 m | 3 h 14 m |
| | N = 2 094 | N = 302 | N = 428 | N = 360 | N = 495 | N = 229 | N = 332 |

* Écarts types entre parenthèses

NOTE: Les chiffres inscrits entre parenthèses au bas des colonnes indiquent la variation du nombre de mois nécessaire pour l'ensemble des questions

TABLEAU 27

**Taux d'écoute régulière ou fréquente, par semaine, de différents types d'émissions de télévision, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Films | 49,8 | 31,0 | 49,6 | 61,7 | 58,5 | 62,7 | 71,5 |
| Téléromans | 31,2 | 15,5 | 25,0 | 26,0 | 18,4 | 28,6 | 35,8 |
| Informations | 57,0 | 42,3 | 52,6 | 52,5 | 62,4 | 56,0 | 62,8 |
| Séries policières | 16,5 | 16,0 | 24,4 | 32,7 | 23,5 | 25,9 | 33,2 |
| Humour | 41,3 | 74,7 | 64,4 | 61,2 | 53,3 | 49,3 | 50,3 |
| Sports | 31,1 | 30,8 | 35,2 | 40,7 | 39,8 | 42,0 | 42,0 |
| Dessins animés | 22,2 | 22,0 | 18,5 | 22,0 | 31,6 | 25,3 | 42,9 |
| Variétés | 31,7 | 33,8 | 40,9 | 34,6 | 39,6 | 40,6 | 38,8 |
| | N = 2 066 (m.r. = 8,6 %) | N = 802 (m.r. = 3,4 %) | N = 478 (m.r. = 2,4 %) | N = 346 (m.r. = 0,8 %) | N = 405 (m.r. = 2,4 %) | N = 278 (m.r. = 0,8 %) | N = 331 (m.r. = 0,8 %) |

NOTE : Les chiffres inscrits entre parenthèses au bas des colonnes indiquent la variation du nombre de non-réponses pour l'ensemble des questions.

**TABLEAU 28**

**Taux d'écoute régulière ou fréquente, par semaine, de différents types d'émissions de radio, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Information** | 29.7 | 31.7 | 32.2 | 29.4 | 42.1 | 34.5 | 43.6 |
| **Lignes ouvertes** | 10.5 | 11.1 | 14.8 | 16.7 | 13.4 | 16.4 | 16.9 |
| **Sports** | 15.3 | 15.0 | 18.2 | 15.3 | 19.4 | 16.6 | 27.2 |
| **Variétés** | 84.4 | 90.0 | 89.7 | 88.9 | 78.8 | 88.4 | 87.3 |
| | N = 2 086 (n.r. = 14 à 21) | N = 202 (n.r. = 1 à 3) | N = 428 (n.r. = 2 à 4) | N = 360 (n.r. = 0) | N = 495 (n.r. = 3 à 10) | N = 228 (n.r. = 2 à 5) | N = 332 (n.r. = 6 à 9) |

NOTE: Les chiffres entre parenthèses au bas des colonnes indiquent la variation du nombre de non-réponses pour l'ensemble des questions.

TABLEAU 29

**Taux de lecture régulière ou fréquente, par semaine, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Journaux** | 54.1 | 51.0 | 44.2 | 41.9 | 52.8 | 46.7 | 50.0 |
| **Revues** | 37.0 | 39.3 | 43.7 | 49.6 | 42.6 | 39.9 | 39.9 |
| **Bandes dessinées** | 12.5 | 32.5 | 13.7 | 17.1 | 20.1 | 19.1 | 19.8 |
| **Romans** | 27.2 | 22.9 | 22.2 | 24.7 | 27.1 | 20.3 | 35.2 |
| | N = 2 094 (m.r. = 0 à 15) | N = 202 (m.r. = 0 à 2) | N = 428 (m.r. = 2 à 5) | N = 360 (m.r. = 0 à 4) | N = 495 (m.r. = 2 à 5) | N = 228 (m.r. = 0 à 3) | N = 332 (m.r. = 0 à 11) |

NOTE : Les chiffres inscrits entre parenthèses au bas des colonnes indiquent la variation du nombre de mes réponses pour l'ensemble des questions

TABLEAU 30

**Taux des sorties occasionnelles, régulières ou fréquentes, par mois, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Cinéma** | 70,7 | 79,7 | 71,4 | 76,8 | 57,9 | 63,6 | 56,2 |
| **Discothèque** | 50,8 | 54,0 | 50,8 | 50,1 | 25,2 | 49,3 | 46,1 |
| **Arcades** | 26,9 | 33,1 | 32,7 | 31,5 | 38,5 | 31,2 | 29,5 |
| **Spectacle rock** | 16,3 | 20,1 | 14,6 | 12,8 | 3,5 | 9,6 | 7,5 |
| **Concert, théâtre** | 19,8 | 18,9 | 16,2 | 19,5 | 11,8 | 16,4 | 20,0 |
| | N = 2 094 (e.r. = 9 à 16) | N = 302 (e.r. = 0 à 3) | N = 428 (e.r. = 1 à 3) | N = 360 (e.r. = 1 à 2) | N = 495 (e.r. = 3 à 5) | N = 229 (e.r. = 0 à 2) | N = 332 (e.r. = 8 à 14) |

NOTE: Les chiffres soulignés entre parenthèses au bas des colonnes indiquent la variation du nombre de non-réponses pour l'ensemble des questions.

TABLEAU 3

**Activités parascolaires, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Association des élèves de l'école | 11.1 | 21.2 | 12.9 | 17.4 | 13.5 | 11.1 | 12.5 |
| Équipe du journal scolaire | 5.6 | 9.5 | 5.0 | 7.8 | 7.0 | 4.9 | 6.6 |
| Club scientifique | 2.5 | 3.5 | 4.3 | 9.5 | 7.0 | 3.1 | 4.7 |
| Club de micro-informatique | 4.2 | 5.5 | 5.4 | 7.8 | 7.2 | 5.8 | 7.8 |
| Scouts, guides | 3.4 | 1.5 | 5.0 | 7.5 | 5.7 | 4.0 | 3.8 |
| Autre regroupement (non mentionné) | 23.0 | 30.0 | 24.0 | 21.0 | 17.1 | 22.0 | 24.5 |
| | N = 2 086 (n.r. = 21 à 38) | N = 202 (n.r. = 1 à 4) | N = 428 (n.r. = 3 à 10) | N = 360 (n.r. = 2 à 4) | N = 495 (n.r. = 6 à 10) | N = 228 (n.r. = 3 à 5) | N = 332 (n.r. = 12 à 13) |

NOTE : Les chiffres entre parenthèses au bas des colonnes indiquent la variation du nombre de non-réponses pour l'ensemble des questions.

## 3. L'ÉCOLE ET LES AUTRES MILIEUX DE VIE

La deuxième section du questionnaire portait sur les relations de l'élève avec son entourage, et la troisième, sur ses besoins. Une série de questions de ces deux sections avaient spécifiquement trait à l'école; une deuxième série de questions avaient trait à la famille, aux amis, au quartier. Enfin, une troisième série de questions ne faisaient spécifiquement référence à un aucun milieu de vie en particulier, mais à un ensemble d'attentes que l'élève peut entretenir à l'égard ce que l'on pourrait appeler «la société», c'est-à-dire l'ensemble des différents milieux dans lesquels il vit.

C'est, en principe, en fonction des individus qui en sont originaires que la société québécoise a pensé l'école et d'autres services. Les jeunes d'autres origines sont-ils, autant que ceux originaires du Québec, satisfaits (ou insatisfaits) de ces services? Leurs attentes sont-elles comblées (ou non) dans la même mesure? Dans le présent chapitre, nous tenterons d'apporter quelques éléments de réponse à ces questions. Les résultats observés dans tous les groupes autres que le groupe Québec francophone seront systématiquement comparés à ceux observés dans ce dernier.

Dans la première partie du chapitre, il sera question de la satisfaction à l'égard de l'école; dans la seconde, de la satisfaction à l'égard de la famille, des amis et du quartier; dans la troisième partie, il sera question de la perception de l'élève quant à la possibilité de disposer des droits et des différentes ressources nécessaires à son bien-être et à son épanouissement.

### 3.1 La satisfaction à l'égard de l'école

Les questions portant sur la satisfaction à l'égard de l'école concernent les activités et les services qui y sont offerts (information sur les activités et les services, choix des activités, qualité des services), la qualité de vie et les relations entretenues avec les enseignants, la direction et les autres élèves. Pour chacun de ces différents aspects

de la vie à l'école, on a demandé à l'élève s'il était «pas du tout», «pas tellement», «assez» ou «beaucoup» satisfait; les taux de satisfaction qui figurent dans les tableaux 32 à 34 regroupent les réponses des élèves se disant assez satisfaits et celles des élèves se disant très satisfaits.

Plus des trois quarts des élèves du groupe Québec francophone se disent assez ou très satisfaits de l'information qu'ils reçoivent sur les activités scolaires, et également plus des trois quarts se disent assez ou très satisfaits de l'information qu'ils reçoivent sur les services scolaires. Le taux de satisfaction observé dans chacun des autres groupes n'est pas significativement plus ou moins élevé que dans le groupe Québec francophone, tant pour l'information sur les activités que pour l'information sur les services.

Le taux de satisfaction, en ce qui concerne le choix des activités scolaires, est beaucoup moins fort que pour l'information scolaire : 51,4 % dans le groupe Québec francophone, et il n'est pas significativement plus élevé dans les autres groupes. Le taux de satisfaction augmente d'environ 15 % pour les services scolaires : 64,2 % dans le groupe Québec francophone (aucune différence significative observée par rapport à celui-ci dans les autres groupes). Enfin, le taux de satisfaction à l'égard de la qualité de vie en général à l'école est d'environ 70 % dans tous les groupes.

En ce qui a trait aux relations entretenues à l'école, on observe d'abord que c'est pour les relations avec les autres élèves que le taux de satisfaction est généralement le plus fort : 85 % ou plus dans les groupes Québec francophone, Québec anglophone, Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Amérique latine. Quant aux groupes Asie et Antilles, bien qu'il y soit quand même assez fort, le taux de satisfaction pour les relations avec les autres élèves est significativement moins élevé que dans le groupe Québec francophone (respectivement 82,8 % et 81,9 %, par rapport à 88,1 %). Notons aussi que c'est seulement dans les groupes Asie et Antilles que l'on trouve, pour les relations avec les autres élèves, un taux de satisfaction légèrement inférieur à celui observé pour les relations avec les enseignants (dans le groupe Amérique latine, les deux taux sont presque équivalents, et dans les autres, le taux de satisfaction est plus élevé pour les relations avec les élèves que pour les relations avec les enseignants).

Pour les relations avec les enseignants, le taux de satisfaction varie de 80 % à 85 %. Enfin, pour les relations avec la direction, le taux de satisfaction est généralement de 10 % à 15 % inférieur à celui obtenu pour les relations avec les enseignants, sauf dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, où il n'est que de 5,3 % inférieur. Le taux de satisfaction pour les relations avec la direction est d'ailleurs, dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, significativement plus élevé que dans le groupe Québec francophone (79,9 % par rapport à 70,9 %).

Bref, malgré les quelques différences observées en ce qui concerne les relations entretenues à l'école, la satisfaction à l'égard des différents aspects de la vie à l'école est globalement la même dans tous les groupes : le taux de satisfaction est très fort pour ce qui est des relations entretenues avec les élèves (autour de 85 %), il est fort pour ce qui est des relations entretenues avec les enseignants et pour l'information sur les activités et les services offerts à l'école (autour de 80 %), il est plutôt moyen pour ce qui est de la qualité de vie à l'école et des relations entretenues avec la direction (autour de 70 %), plutôt faible pour ce qui est des services offerts à l'école (autour de 65 %) et faible pour ce qui est du choix des activités offertes à l'école (autour de 50 %).

## 3.2 Les amis, la famille, le quartier

Comme on peut le voir au tableau 35, le taux de satisfaction[1] à l'égard des relations avec les amis est très élevé dans tous les groupes (94,0 % et plus). Pour ce qui est des relations avec les parents, le taux de satisfaction est d'environ 90 % dans tous les groupes, sauf dans le groupe Antilles, où il n'atteint pas 80 % (différence significative par rapport au groupe Québec francophone). Pour les relations avec les frères et soeurs, le taux de satisfaction est d'environ 80 % dans les groupes Québec francophone et Antilles, d'environ 85 % dans les groupes Québec anglophone, Europe et Amérique du Sud, et de près de 90 % dans les groupes Moyen-

1. La mesure du taux de satisfaction à l'égard du quartier a été effectuée de la même manière que celle du taux de satisfaction à l'égard de l'école: échelle allant de «pas du tout» à «beaucoup» satisfait; le taux de satisfaction regroupe les deux catégories les plus élevées de l'échelle.

Orient/Afrique du Nord et Asie (dans ces deux derniers groupes, le taux de satisfaction est significativement plus élevé que dans le groupe Québec francophone).

Enfin, on observe quelques différences entre les groupes en ce qui a trait à la satisfaction à l'égard des services et de la qualité de vie dans le quartier (tableau 36). D'abord, pour les services offerts dans le quartier, le taux de satisfaction est d'environ 55 % dans les groupes Québec francophone et Antilles, de 65 % environ dans les groupes Europe et Asie, et de 70 % environ dans les groupes Québec anglophone, Moyen-Orient, Afrique du Nord et Amérique latine (par rapport au groupe Québec francophone, le taux de satisfaction est significativement plus élevé dans les groupes Québec anglophone, Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Amérique latine). Ensuite, pour la qualité de vie dans le quartier, le taux de satisfaction est d'environ 75 % dans les groupes Asie et Antilles, d'environ 80 % dans les groupes Québec francophone, Europe et Amérique latine, et de près de 90 % dans les groupes Québec anglophone et Moyen-Orient/Afrique du Nord (dans ces deux derniers groupes, le taux de satisfaction est significativement plus élevé que dans le groupe Québec francophone, alors que dans le groupe Antilles, il est significativement moins élevé).

### 3.3 Les réponses aux besoins

Les questions sur les besoins de l'élève concernaient l'égalité des droits, l'accueil fait aux élèves étrangers, l'attitude d'autrui à son égard et la possibilité de trouver de l'aide dans certaines situations.

On a demandé à l'élève s'il était «pas du tout», «assez», «très», ou «beaucoup» en accord avec l'affirmation selon laquelle «tous les élèves ont des droits égaux» et avec l'affirmation selon laquelle «les élèves qui viennent de pays étrangers sont bien acceptés par les autres élèves» (tableau 37). Pour ce qui est de l'égalité des droits, moins de 70 % des élèves du groupe Québec francophone se sont dits très ou beaucoup en accord avec l'affirmation proposée, et ce taux n'est significativement plus élevé que dans le groupe Asie (74,5 %). Quant à l'affirmation portant sur l'accueil réservé aux élèves venant des pays étrangers, seulement 57,1 % des élèves du groupe Québec francophone se sont dits très ou beaucoup en accord avec celle-ci;

ce taux est significativement plus élevé dans les groupes Québec anglophone (71,5 %) et Asie (69,5 %).

Une autre série d'affirmations proposées à l'élève portaient sur sa perception de l'attitude d'autrui à son égard : «Ton opinion compte»; «On t'encourage dans ce que tu entreprends»; «On te respecte»; «On cherche à répondre à tes questions»; «On cherche à répondre à tes besoins» (tableau 38). Le taux d'élèves qui se disent très ou beaucoup en accord avec ces différentes affirmations est généralement élevé. On observe toutefois, pour quelques-unes de ces affirmations, un «taux d'accord» significativement moins élevé dans certains groupes.

- «Ton opinion compte» : le taux d'élèves qui se disent très ou beaucoup en accord avec cette affirmation est d'environ 80 % dans chacun des groupes.

- «On t'encourage dans ce que tu entreprends» : 80 % et plus des élèves des groupes Québec francophone, Québec anglophone, Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Amérique latine se disent très ou beaucoup en accord avec l'affirmation, alors que c'est le cas pour moins de 75 % des élèves du groupe Asie et pour moins de 70 % des élèves du groupe Antilles (ces deux derniers groupes présentent des taux significativement moins élevés que dans le groupe Québec francophone).

- «On te respecte» : environ 90 % des élèves de tous les groupes se disent très ou beaucoup en accord avec l'affirmation.

- «On cherche à répondre à tes questions» : près de 85 % des élèves se disent très ou beaucoup en accord avec l'affirmation dans les groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord et Amérique latine; un peu plus de 80 % dans les groupes Québec francophone et Europe; autour de 75 % dans les groupes Québec anglophone et Asie; et moins de 70 % dans le groupe Antilles (on observe, dans les groupes Québec anglophone et Antilles, un taux d'élèves très ou beaucoup en accord avec l'affirmation significativement moins élevé que dans le groupe Québec francophone).

- «On cherche à répondre à tes besoins» : de 75 % à 80 % environ se disent très ou beaucoup en accord avec l'affirmation dans les groupes Québec francophone, Québec anglophone, Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Amérique latine; 71,3 % dans le groupe Asie, et 67,2 % dans le groupe Antilles (les taux sont significativement moins élevés dans ces deux derniers groupes que dans le groupe Québec francophone).

Enfin, dans une autre série de questions, on demandait à l'élève s'il croyait pouvoir trouver de l'aide dans les situations suivantes : s'il connaissait des problèmes personnels pouvant affecter son rendement scolaire; s'il avait des interrogations sur son choix de carrière ou son cheminement scolaire; s'il cherchait un emploi; si sa sécurité était menacée; s'il avait des problèmes de santé; s'il avait des préoccupations sur le plan spirituel ou religieux. (Les choix de réponses étaient «pas du tout», «pas tellement», «assez» et «beaucoup» d'aide. Les taux qui apparaissent au tableau 39 regroupent les élèves qui ont répondu «assez» et ceux qui ont répondu «beaucoup».)

Notons d'abord que les taux de réponses positives (assez et beaucoup) sont, pour les situations «recherche d'emploi» et «préoccupations sur le plan spirituel ou religieux», moins forts que pour les autres situations. On remarque aussi que les élèves des groupes Asie et Antilles se sentent souvent moins encadrés que les élèves québécois francophones.

- Problèmes personnels qui affectent le rendement scolaire : environ 85 % des élèves des groupes Québec francophone et Québec anglophone disent qu'ils peuvent trouver assez ou beaucoup d'aide dans cette situation; il en est de même pour environ 80 % des élèves des groupes Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et pour moins de 70 % des élèves des groupes Asie et Antilles (où les taux sont significativement moins élevés que dans le groupe Québec francophone).

- Interrogations sur le choix de carrière ou le rendement scolaire : sauf dans le groupe Asie, plus de 80 % des élèves de tous les groupes disent qu'ils peuvent trouver assez ou beaucoup d'aide dans cette situation. Notons que le taux observé dans le groupe Asie n'est quand même que très légèrement inférieur à 80 %.

*Recherche d'emploi* : par rapport aux situations précédentes, moins d'élèves considèrent qu'ils peuvent, ici, trouver assez ou beaucoup d'aide. C'est le cas d'environ 70 % des élèves des groupes Québec francophone, Québec anglophone et Europe, de 65,5 % des élèves du groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, de 61,9 % des élèves du groupe Amérique latine, et respectivement, de 53,3 % et 56,9 % des élèves des groupes Antilles et Asie (taux significativement moins élevés que dans le groupe Québec francophone).

*Sécurité menacée* : ici encore, le taux d'élèves qui disent pouvoir trouver assez ou beaucoup d'aide dans cette situation est significativement moins élevé dans les groupes Asie et Antilles (respectivement 69,1 % et 77,0 %), que dans le groupe Québec francophone (83,9 %). Dans les autres groupes, ce taux varie de 80 à 85 % environ.

*Problèmes de santé* : sauf dans le groupe Asie (où le taux est de 86,2 %), environ 90 % des élèves de chacun des groupes considèrent qu'ils peuvent trouver assez ou beaucoup d'aide s'ils connaissent des problèmes de santé. Le taux, dans le groupe Asie, est donc une autre fois significativement moins élevé que dans le groupe Québec francophone.

**Préoccupations sur le plan spirituel ou religieux** : comme pour la recherche d'emploi, le taux d'élèves qui disent pouvoir trouver assez ou beaucoup d'aide est généralement moins élevé que pour les autres situations, et il varie aussi de façon plus importante. Il est de moins de 70 % dans les groupes Québec francophone et Québec anglophone, d'environ 75 % dans les groupes Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord, Amérique latine et Antilles, et de seulement 55,1 % dans le groupe Asie (où, encore une fois, on remarque un taux sensiblement moins élevé que dans les autres groupes).

- Recherche d'emploi : par rapport aux situations précédentes, moins d'élèves considèrent qu'ils peuvent, ici, trouver assez ou beaucoup d'aide. C'est le cas d'environ 70 % des élèves des groupes Québec francophone, Québec anglophone et Europe; de 65,5 % des élèves du groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord; de 61,9 % des élèves du groupe Amérique latine; et, respectivement, de 57,3 % et 56,9 % des élèves des groupes Antilles et Asie (taux significativement moins élevés que dans le groupe Québec francophone).

- Sécurité menacée : ici encore, le taux d'élèves qui disent pouvoir trouver assez ou beaucoup d'aide dans cette situation est significativement moins élevé dans les groupes Asie et Antilles (respectivement 69,1 % et 77,0 %), que dans le groupe Québec francophone (83,9 %). Dans les autres groupes, ce taux varie de 80 à 85 % environ.

- Problèmes de santé : sauf dans le groupe Asie (où le taux est de 80,2 %), environ 90 % des élèves de chacun des groupes considèrent qu'ils peuvent trouver assez ou beaucoup d'aide s'ils connaissent des problèmes de santé. Le taux, dans le groupe Asie, est donc une autre fois significativement moins élevé que dans le groupe Québec francophone.

- Préoccupations sur le plan spirituel ou religieux : comme pour la recherche d'emploi, le taux d'élèves qui disent pouvoir trouver assez ou beaucoup d'aide est généralement moins élevé que pour les autres situations, et il varie aussi de façon plus importante. Il est de moins de 70 % dans les groupes Québec francophone et Québec anglophone, d'environ 75 % dans les groupes Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord, Amérique latine et Antilles, et de seulement 55,1 % dans le groupe Asie (où, encore une fois, on remarque un taux sensiblement moins élevé que dans les autres groupes).

TABLEAU 32

**Taux de satisfaction à l'endroit de l'information sur les activités et les services offerts à l'école, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Services | 78.2 | 82.7 | 78.8 | 80.1 | 75.4 | 78.5 | 76.7 |
| Activités | 78.1 | 83.7 | 79.3 | 81.6 | 78.5 | 82.0 | 71.8 |
| | N = 2 086 (n.r. = 14 et 13) | N = 302 (n.r. = 0) | N = 428 (n.r. = 5) | N = 360 (n.r. = 4 et 2) | N = 495 (n.r. = 3 et 2) | N = 228 (n.r. = 0) | N = 332 (n.r. = 2) |

NOTE : Les chiffres encerclés notent particulièrement au bas des colonnes indiquent le nombre de non-réponses pour chacune des deux questions

TABLEAU 33

**Taux de satisfaction à l'égard de certains aspects de l'école, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Choix des activités** | 51.4 | 56.4 | 52.6 | 54.0 | 57.4 | 47.4 | 49.2 |
| **Services** | 64.2 | 67.3 | 59.9 | 61.3 | 62.5 | 64.5 | 61.8 |
| **Qualité de vie** | 72.1 | 72.3 | 70.4 | 69.6 | 74.0 | 70.1 | 73.3 |
| | N = 2 006 (n.r. = 19 à 27) | N = 202 (n.r. = 0) | N = 428 (n.r. = 2 à 3) | N = 360 (n.r. = 1) | N = 495 (n.r. = 2) | N = 220 (n.r. = 0 à 1) | N = 332 (n.r. = 2 à 6) |

**NOTE** Les chiffres en bas des colonnes indiquent la variation du nombre de non-réponses pour l'ensemble des questions

TABLEAU 30

**Taux de satisfaction à l'égard des relations entretenues à l'école, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | AUTRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Enseignants** | 81,9 | 80,6 | 86,7 | 85,2 | 83,2 | 85,5 | 84,6 |
| **Direction** | 70,9 | 71,1 | 70,5 | 79,9 | 70,4 | 76,3 | 72,2 |
| **Élèves** | 88,1 | 88,1 | 89,2 | 87,1 | 92,8 | 85,0 | 81,9 |
| | N = 2 096 (de 1 à 16) | N = 802 (de 0 à 1) | N = 428 (de 2 à 4) | N = 366 (de 2 à 4) | N = 495 (de 0 à 1) | N = 228 (de 0 à 1) | N = 332 (de 0 à 1) |

**NOTE 1** Les chiffres inscrits au bas des colonnes indiquent la variation du nombre de cas répondants pour l'ensemble des questions.

**NOTE 2** Le trait sous le pourcentage indique une différence significative par rapport au groupe QUÉBEC FRANCOPHONE ($p = ou < 0,05$).

TABLEAU 35

**Taux de satisfaction à l'égard des relations entretenues avec les membres de la famille et avec les amis, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Parents** | 89,1 | 88,6 | 91,3 | 89,7 | 88,4 | 92,5 | 78,2 |
| **Frères et sœurs** | 81,8 | 86,8 | 84,9 | 90,5 | 89,6 | 87,0 | 80,1 |
| **Amis** | 96,5 | 96,5 | 97,4 | 95,5 | 94,9 | 94,7 | 94,0 |
| | N = 2 084 (n.r. = 9 à 283) | N = 302 (n.r. = 0 à 12) | N = 428 (n.r. = 0 à 44) | N = 366 (n.r. = 1 à 13) | N = 495 (n.r. = 1 à 27) | N = 229 (n.r. = 0 à 15) | N = 332 (n.r. = 0 à 10) |

NOTE 1 Les chiffres inscrits entre parenthèses au bas des colonnes indiquent la variation du nombre de non-réponses pour l'ensemble des questions

NOTE 2 Le trait sous le pourcentage indique une différence significative par rapport au groupe QUÉBEC FRANCOPHONE ($p = ou < 0,05$)

TABLEAU 36

**Taux de satisfaction à l'égard de certains aspects du quartier, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Services** | 57,9 | 71,3 | 65,8 | 73,0 | 64,0 | 68,8 | 52,7 |
| **Qualité de vie** | 80,7 | 89,1 | 80,3 | 87,2 | 77,0 | 83,7 | 73,6 |
| | N = 2 086 (n.r. = 29 et 19) | N = 202 (n.r. = 0) | N = 429 (n.r. = 4 et 2) | N = 360 (n.r. = 1 et 0) | N = 495 (n.r. = 6 et 3) | N = 228 (n.r. = 4 et 1) | N = 332 (n.r. = 4 et 3) |

NOTE 1 Les chiffres soulignés au bas des colonnes indiquent le nombre de non-réponses pour chacune des deux questions

NOTE 2 Le trait sous le taux indique une différence significative par rapport au groupe QUÉBEC FRANCOPHONE ($p = ou < 0,05$)

TABLEAU 37

**Taux d'accord quant à l'affirmation portant sur l'égalité des droits des élèves et celle portant sur l'accueil fait aux élèves venant de pays étrangers, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tous les élèves ont des droits égaux** | 68,3 | 59,9 | 64,2 | 68,3 | 74,5 | 71,1 | 67,6 |
| **Les élèves qui viennent de pays étrangers sont bien acceptés par les autres élèves** | 57,1 | 71,5 | 63,3 | 58,3 | 69,5 | 56,6 | 52,3 |
| | N = 2 086 (n.r. = 16 et 14) | N = 302 (n.r. = 0 et 2) | N = 428 (n.r. = 4 et 0) | N = 360 (n.r. = 3 et 5) | N = 495 (n.r. = 1 et 0) | N = 228 (n.r. = 2 et 1) | N = 332 (n.r. = 1 à 3) |

NOTE 1 Les chiffres inscrits entre parenthèses au bas des colonnes indiquent le nombre de non-réponses pour chacune des deux questions

NOTE 2 Le trait sous le pourcentage indique une différence significative par rapport au groupe QUÉBEC FRANCOPHONE ($p = ou < 0,05$)

TABLEAU 38

**Taux d'accord quant à différentes affirmations portant sur l'attitude d'autrui à l'égard de l'élève, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ton opinion compte | 81.2 | 76.7 | 80.3 | 81.3 | 79.2 | 82.0 | 77.3 |
| On t'encourage dans ce que tu entreprends | 83.3 | 80.1 | 79.5 | 81.8 | 74.8 | 81.9 | 69.6 |
| On te respecte | 90.4 | 88.6 | 87.8 | 90.0 | 87.0 | 90.8 | 87.0 |
| On cherche à répondre à tes questions | 81.6 | 73.3 | 81.0 | 84.4 | 76.9 | 84.2 | 69.6 |
| On cherche à répondre à tes besoins | 80.9 | 74.1 | 77.1 | 81.6 | 71.3 | 79.2 | 67.3 |
| | N = 2 064 (n.r. = 9 à 15) | N = 202 (n.r. = 0 à 2) | N = 428 (n.r. = 1 à 4) | N = 392 (n.r. = 1 à 3) | N = 495 (n.r. = 1 à 2) | N = 228 (n.r. = 0 à 2) | N = 552 (n.r. = 1 à 3) |

NOTE 1 : Les chiffres soulignés entre parenthèses au bas des colonnes indiquent la variation du nombre de non-réponses pour l'ensemble des questions.

NOTE 2 : Le trait sous le pourcentage indique une différence significative par rapport au groupe QUÉBEC FRANCOPHONE ($p = ou < 0.05$).

TABLEAU 39

**Perception positive ou très positive quant à la possibilité de recevoir de l'aide dans certaines situations, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUES LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Problèmes personnels qui affectent le rendement scolaire** | 84.8 | 85.6 | 82.4 | 80.9 | 67.0 | 78.9 | 69.1 |
| **Interrogations sur le choix de carrière ou le cheminement scolaire** | 85.5 | 86.1 | 86.6 | 81.0 | 79.1 | 83.7 | 81.9 |
| **Recherche d'emploi** | 68.2 | 72.8 | 69.3 | 65.5 | 56.9 | 61.9 | 57.3 |
| **Sécurité menacée** | 83.9 | 81.1 | 84.3 | 84.0 | 69.1 | 85.5 | 77.0 |
| **Problèmes de santé** | 91.3 | 90.1 | 89.6 | 90.1 | 80.2 | 87.7 | 88.1 |
| **Préoccupations sur le plan spirituel ou religieux** | 69.0 | 67.7 | 74.7 | 76.2 | 55.1 | 77.1 | 73.8 |
| | N = 2 066 (e.t. = 11 à 34) | N = 300 (e.t. = 0 à 1) | N = 438 (e.t. = 2 à 6) | N = 360 (e.t. = 3 à 7) | N = 499 (e.t. = 3 à 12) | N = 228 (e.t. = 0 à 2) | N = 332 (e.t. = 2 à 6) |

NOTE 1 : Les chiffres inscrits entre parenthèses au bas des colonnes indiquent la variation du nombre de non-réponse pour l'ensemble des questions.

NOTE 2 : Le trait sous le pourcentage indique une différence significative par rapport au groupe QUÉBEC FRANCOPHONE ($p = ou < 0.05$).

## 4. BIEN-ÊTRE, ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PRÉOCCUPATIONS

Dans le chapitre précédent, nous avons vu la satisfaction des élèves à l'égard des différents services qui leur étaient destinés et des relations avec leur entourage. Ici, nous verrons d'abord l'évaluation qu'ils font de certains aspects de leur situation personnelle, aspects liés au bien-être de l'individu : santé, sentiment d'avoir un rôle à jouer dans la société, etc. Ensuite, il sera question des aspirations scolaires des élèves, et enfin, de leurs préoccupations sur le plan social.

### 4.1 Le bien-être personnel

Les différents aspects du bien-être mentionnés dans le questionnaire sont : la santé, le sentiment d'avoir un rôle à jouer dans la société, le sentiment d'être maître de son devenir, le sentiment d'avoir autant de chances que les autres de réussir dans la vie, le sentiment que sa vie est plus agréable qu'il y a cinq ans, le sentiment que sa vie sera plus agréable dans cinq ans (tableau 40)[1].

- Environ 80 % des élèves des groupes Québec francophone, Québec anglophone, Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Amérique latine considèrent leur santé comme très bonne ou excellente; il en est de même pour 73,6 % des élèves du groupe Antilles, et pour 69,5 % des élèves du groupe Asie.

- Plus de 80 % des élèves du groupe Antilles sentent qu'ils ont un rôle à jouer dans la société; ce taux est d'environ 75 % dans les groupes Québec francophone, Europe et Amérique latine, et de moins de 70 % dans les groupes Québec anglophone, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Asie.

---

1. La question sur la santé était formulée de la façon suivante: «Personnellement, considères-tu que ta santé est... [choix de réponses:] 1. excellente? 2. très bonne? 3. assez bonne? 4. pas tellement bonne?» Pour les autres aspects du bien-être, on a procédé en demandant à l'élève: «Dans la vie, sens-tu que ton opinion compte? que l'on t'encourage dans ce que tu entreprends?», etc. ou «As-tu l'impression que tu as autant de chances que les autres de réussir dans la vie? que ta vie est plus agréable qu'avant», etc. Les choix de réponses étaient: «pas du tout», «pas tellement», «assez», «beaucoup». Les taux qui figurent au tableau 40 regroupent les deux catégories les plus élevées de l'échelle.

- Près de 90 % des élèves des groupes Québec francophone, Québec anglophone, Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Amérique latine sentent qu'ils sont maîtres de leur devenir; ce taux est un peu moins élevé dans les groupes Asie et Antilles (respectivement 83,0 % et 82,3 %).

- De 90 % à 95 % des élèves des groupes Québec francophone, Québec anglophone, Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Amérique latine ont l'impression d'avoir autant de chances que les autres de réussir dans la vie; encore une fois, ce taux est moins élevé dans les groupes Asie et Antilles (respectivement 85,9 % et 84,2 %).

- De 76,2 % à 79,4 % des élèves des groupes Québec francophone, Québec anglophone et Europe ont l'impression que leur vie est actuellement plus agréable qu'il y a cinq ans, ce qui est le cas pour 70,1 % à 72,8 % des élèves des groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord, Asie et Amérique latine, et pour seulement 63,4 % des élèves du groupe Antilles.

- Quant à l'impression que leur vie sera plus agréable dans cinq ans, c'est le fait de 85,0 % à 89,3 % des élèves des groupes Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord, Amérique latine et Antilles, et d'environ 80 % des élèves des groupes Québec francophone, Québec anglophone et Asie.

Il ressort de ces résultats : 1. que les «taux de bien-être» sont moins élevés (autour de 75 % à 80 %) quand il s'agit de la santé, de l'impression d'avoir un rôle à jouer dans la société ou de l'impression que la vie menée actuellement est plus agréable qu'il y cinq ans que lorsqu'il s'agit de l'impression d'avoir la maîtrise de son devenir, de l'impression d'avoir autant de chances que les autres de réussir dans la vie, ou de l'impression que sa vie sera plus agréable dans cinq ans (de 85 % à 90 %); 2. que les «taux de bien-être» sont fréquemment moins élevés dans le groupe Asie et dans le groupe Antilles.

## 4.2 Les aspirations scolaires

**Quels sont les projets des élèves quant à la poursuite de leurs études? Les données du tableau 41 indiquent la répartition des élèves de chacun des groupes selon le niveau d'aspiration scolaire (ceux qui ont l'intention d'aller à l'université; ceux dont le plus haut niveau d'aspiration est d'aller au cégep; ceux dont le plus haut niveau d'aspiration est de terminer le cours secondaire; et ceux qui n'ont pas l'intention de terminer le secondaire); les données du tableau 41 indiquent aussi la répartition des garçons (G) et des filles (F) pour chacun des niveaux d'aspiration scolaire.**

C'est dans les groupes Moyen-Orient/Afrique du Nord et Asie que le taux des élèves qui ont l'intention d'aller à l'université est le plus fort (respectivement 67,4 % et 63,8 %), et dans les groupes Antilles et Québec francophone qu'il est le plus faible (respectivement 47,0 % et 43,7 %). Toujours en ce qui concerne l'intention d'aller à l'université, on remarquera que les filles sont relativement plus nombreuses que les garçons à se situer à ce niveau d'aspiration dans les groupes Québec francophone, Moyen-Orient/Afrique du Nord (écart d'environ 5 % dans ces deux derniers groupes), Antilles (écart de près de 15 %) et Amérique latine (écart de plus de 20 %) : les filles du groupe Amérique latine sont donc, en proportion, aussi nombreuses à avoir des aspirations scolaires élevées que les garçons des groupes Québec anglophone et Moyen-Orient/Afrique du Nord et que les garçons et les filles du groupe Asie. Par contre, dans le groupe Québec anglophone, les filles qui ont l'intention d'aller à l'université sont, en proportion, moins nombreuses que les garçons. Dans les groupes Asie et Europe, le taux d'aspirations scolaires élevées est semblable chez les garçons et chez les filles.

En ce qui concerne le niveau le moins élevé d'aspirations scolaires, 6 % ou tout près de 6 % des élèves des groupes Europe, Amérique latine et Québec francophone n'ont pas l'intention de terminer le cours secondaire, et ce taux est plus élevé chez les garçons que chez les filles.

### 4.3 Les préoccupations sociales

Nous avons demandé aux élèves dans quelle mesure (pas du tout, peu, assez ou beaucoup) ils étaient préoccupés par les réalités suivantes : la protection de l'environnement, la santé, la violence dans la société, le confort matériel, les possibilités de travail pour les jeunes, les événements qui se passent dans d'autres pays, la préservation du caractère français du Québec, la consommation d'alcool, de tabac et de drogue chez les jeunes, la question du divorce et la question du racisme (les taux qui figurent au tableau 42 indiquent, pour chacune des réalités mentionnées, le pourcentage des élèves qui se sont dits «beaucoup préoccupés»).

- On trouve, dans presque tous les groupes, une majorité d'élèves qui se disent grandement préoccupés par la santé - il n'y a, en effet, que dans le groupe Québec anglophone que moins de 50 % des élèves se sont dits grandement préoccupés par cette question (43,6 %).

- Dans les groupes Québec francophone, Europe, Amérique latine et Antilles, une majorité d'élèves se sont dits grandement préoccupés par la violence dans la société, alors que le taux est d'environ 40 % dans les trois autres groupes.

- Une majorité d'élèves des groupes Québec francophone, Europe et Amérique latine se sont dits grandement préoccupés par la question de l'environnement; dans les quatre autres groupes, le taux est d'environ 45 %.

- Une majorité d'élèves se sont dits grandement préoccupés par la toxicomanie et l'alcoolisme chez les jeunes dans les groupes Europe, Amérique latine et Antilles, alors que le taux de préoccupation pour cette réalité est de 45,1 % dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, de 40,2 % dans le groupe Québec francophone et d'environ 35 % dans les groupes Québec anglophone et Asie.

- Dans les groupes Amérique latine et Antilles, une grande majorité d'élèves (respectivement 65,4 % et 74,7 %) se sont dits grandement préoccupés par le racisme; le taux atteint tout près de 50 % dans les groupes Europe et Moyen-Orient/Afrique du Nord; il est d'environ 45 % dans les groupes Québec anglophone et Asie, et il n'est que de 35,3 % dans le groupe Québec francophone.

- La disponibilité du travail pour les jeunes préoccupe grandement la majorité des élèves du groupe Antilles, environ 45 % des élèves des groupes Québec francophone et Amérique latine, environ 40 % des élèves des groupes Europe et Moyen-Orient/Afrique du Nord, et environ 30 % des élèves des groupes Québec anglophone et Asie.

- La question de la préservation du caractère français du Québec est l'objet d'un écart important entre les élèves du groupe Québec francophone et ceux des autres groupes. Alors que les deux tiers des élèves québécois francophones se disent grandement préoccupés par cette question, c'est le cas pour environ 25 % des élèves des groupes Amérique latine et Antilles, pour environ 20 % des élèves des groupes Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Asie; pour moins de 10,0 % des élèves du groupe Québec anglophone.

- On ne trouve, dans aucun des groupes, une majorité d'élèves qui se sont dits grandement préoccupés par la question du confort matériel ou celle du divorce. Le confort matériel préoccupe grandement environ le quart des élèves des groupes Québec francophone, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Antilles, et de 15 % à 20 % des élèves des autres groupes. Celle du divorce préoccupe grandement le quart des élèves du groupe Amérique latine, de 15 % à 20 % des élèves des groupes Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Antilles, et environ 10 % des élèves des groupes Québec anglophone et Asie.

- Une majorité d'élèves des groupes Québec francophone, Europe et Amérique latine se sont dits grandement préoccupés par la question de l'environnement; dans les quatre autres groupes, le taux est d'environ 45 %.

- Une majorité d'élèves se sont dits grandement préoccupés par la toxicomanie et l'alcoolisme chez les jeunes dans les groupes Europe, Amérique latine et Antilles, alors que le taux de préoccupation pour cette réalité est de 45,1 % dans le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, de 40,2 % dans le groupe Québec francophone et d'environ 35 % dans les groupes Québec anglophone et Asie.

- Dans les groupes Amérique latine et Antilles, une grande majorité d'élèves (respectivement 65,4 % et 74,7 %) se sont dits grandement préoccupés par le racisme; le taux atteint tout près de 50 % dans les groupes Europe et Moyen-Orient/Afrique du Nord; il est d'environ 45 % dans les groupes Québec anglophone et Asie, et il n'est que de 35,3 % dans le groupe Québec francophone.

- La disponibilité du travail pour les jeunes préoccupe grandement la majorité des élèves du groupe Antilles, environ 45 % des élèves des groupes Québec francophone et Amérique latine, environ 40 % des élèves des groupes Europe et Moyen-Orient/Afrique du Nord, et environ 30 % des élèves des groupes Québec anglophone et Asie.

- La question de la préservation du caractère français du Québec est l'objet d'un écart important entre les élèves du groupe Québec francophone et ceux des autres groupes. Alors que les deux tiers des élèves québécois francophones se disent grandement préoccupés par cette question, c'est le cas pour environ 25 % des élèves des groupes Amérique latine et Antilles, pour environ 20 % des élèves des groupes Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Asie; pour moins de 10,0 % des élèves du groupe Québec anglophone.

- On ne trouve, dans aucun des groupes, une majorité d'élèves qui se sont dits grandement préoccupés par la question du confort matériel ou celle du divorce. Le confort matériel préoccupe grandement environ le quart des élèves des groupes Québec francophone, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Antilles, et de 15 % à 20 % des élèves des autres groupes. Celle du divorce préoccupe grandement le quart des élèves du groupe Amérique latine, de 15 % à 20 % des élèves des groupes Europe, Moyen-Orient/Afrique du Nord et Antilles, et environ 10 % des élèves des groupes Québec anglophone et Asie.

On a aussi demandé à l'élève d'indiquer, parmi toutes les réalités mentionnées, celle qui le préoccupait le plus. Les résultats du tableau 43 reflètent bien certaines des observations que l'on a pu faire à la lecture du tableau précédent.

- Le groupe Québec francophone et le groupe Antilles se distinguent des autres, le premier par un pourcentage beaucoup plus fort d'élèves qui ont indiqué la préservation du caractère français du Québec comme principale préoccupation, le second par un pourcentage plus élevé d'élèves qui ont indiqué le racisme comme principale préoccupation. Le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord se distingue aussi des autres par un pourcentage plus fort d'élèves qui, comme principale préoccupation, ont indiqué «ce qui se passe dans d'autres pays».

- Les réalités pour lesquelles on n'observe que de faibles écarts entre les groupes quant au pourcentage d'élèves qui ont indiqué qu'elles venaient au premier rang de leurs préoccupations sont : la violence (autour de 10 %, sauf dans le groupe Québec anglophone, où le taux est de 5,6 %), les possibilités de travail pour les jeunes (autour de 5 %), le confort matériel (également autour de 5 %, sauf dans le groupe Amérique latine, où le taux n'atteint pas 1 %) et le divorce (autour de 1 %).

- Le taux d'élèves qui ont indiqué l'environnement comme principale préoccupation va d'environ 20 % dans le groupe Antilles à 35,9 % dans le groupe Québec anglophone; celui des élèves qui ont indiqué la santé, de 4,4 % dans le groupe Amérique latine à 16,3 % dans le groupe Québec anglophone. Enfin, le pourcentage des élèves qui ont indiqué l'alcoolisme et la toxicomanie chez les jeunes comme principale préoccupation va de 5,0 % dans le groupe Antilles à 15,0 % dans le groupe Amérique latine.

TABLEAU 40

**Évaluation positive ou très positive de l'élève quant à différents aspects de sa situation personnelle, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Santé | 97,4 | 99,0 | 98,1 | 97,8 | 95,5 | 97,4 | 94,8 |
| Sentiment d'avoir un rôle à jouer dans la société | 76,1 | 69,8 | 72,5 | 69,7 | 68,3 | 75,9 | 82,3 |
| Sentiment d'avoir le contrôle sur ce qu'il devient | 87,9 | 89,5 | 89,7 | 87,4 | 83,0 | 88,6 | 82,3 |
| Sentiment d'avoir autant de chances que les autres de réussir dans la vie | 95,3 | 91,0 | 95,3 | 92,2 | 85,9 | 90,8 | 84,2 |
| Sentiment que sa vie est plus agréable qu'il y a cinq ans | 76,3 | 79,4 | 76,2 | 72,7 | 70,1 | 72,8 | 63,4 |
| Sentiment que sa vie sera plus agréable dans cinq ans | 80,7 | 80,5 | 85,0 | 88,7 | 80,8 | 88,1 | 89,3 |
| | N = 2 094 (e.t. = 7 à 42) | N = 801 (e.t. = 0 à 3) | N = 428 (e.t. = 1 à 8) | N = 340 (e.t. = 0 à 6) | N = 695 (e.t. = 0 à 3) | N = 228 (e.t. = 0 à 2) | N = 332 (e.t. = 3 à 5) |

NOTE 1 Les chiffres inscrits entre parenthèses au bas des colonnes indiquent la variation du nombre de non-réponses pour l'ensemble des questions.

NOTE 2 Le trait sous le pourcentage indique une différence significative par rapport au groupe QUÉBEC FRANCOPHONE ($p \leq 0,05$).

TABLEAU 41

**Aspirations scolaires, par sexe et par groupe (en %)**

| | | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | ITALIEN | MOYEN-ORIENT ARABOPHONE | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Université | G | 40.8 | 63.6 | 47.8 | 64.5 | 64.6 | 40.0 | 40.0 |
| | F | 46.3 | 55.0 | 49.1 | 70.1 | 63.7 | 62.9 | 53.3 |
| | T | 43.7 | 58.9 | 48.6 | 67.4 | 63.8 | 52.0 | 47.0 |
| Cégep | G | 32.2 | 18.2 | 26.1 | 20.9 | 27.5 | 30.5 | 43.3 |
| | F | 34.2 | 28.4 | 33.2 | 17.4 | 24.9 | 19.8 | 35.9 |
| | T | 33.3 | 23.9 | 30.0 | 19.1 | 26.2 | 24.9 | 39.4 |
| Secondaire | G | 19.3 | 11.4 | 17.4 | 11.0 | 4.6 | 21.0 | 13.3 |
| | F | 15.4 | 13.8 | 13.8 | 8.2 | 7.2 | 13.8 | 10.2 |
| | T | 17.2 | 12.7 | 15.4 | 9.6 | 5.9 | 17.2 | 11.7 |
| N'a pas l'intention de terminer le secondaire | G | 7.7 | 6.8 | 8.7 | 3.5 | 3.3 | 8.6 | 3.3 |
| | F | 4.1 | 2.8 | 3.9 | 4.3 | 4.8 | 3.4 | 0.6 |
| | T | 5.7 | 4.6 | 6.0 | 3.9 | 4.1 | 5.9 | 1.9 |
| TOTAL | | 99.9 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| | | N = 2 084 (n.r. = 50) | N = 302 (n.r. = 5) | N = 428 (n.r. = 12) | N = 360 (n.r. = 4) | N = 495 (n.r. = 6) | N = 228 (n.r. = 7) | N = 332 (n.r. = 15) |

NOTE 1 : Les chiffres non mis entre parenthèses ou les colonnes indiquent le nombre de sujets de ces réponses pour l'ensemble des questions

NOTE 2 : Le test sous le pourcentage indique une différence significative par rapport au groupe QUÉBEC FRANCOPHONE ($p \leq 0.05$)

TABLEAU 42

**Grande préoccupation à l'égard de différentes questions, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | AUTRES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Environnement | 62,3 | 44,6 | 53,3 | 41,2 | 44,4 | 61,0 | 47,9 |
| Santé | 55,9 | 43,6 | 62,2 | 56,9 | 56,6 | 66,5 | 65,7 |
| Violence | 56,4 | 41,1 | 54,4 | 46,6 | 42,4 | 63,6 | 60,7 |
| Confort matériel | 25,8 | 17,2 | 20,6 | 24,4 | 21,8 | 16,3 | 27,9 |
| Disponibilité du travail pour les jeunes | 46,9 | 28,6 | 39,2 | 37,9 | 32,0 | 44,1 | 56,4 |
| Ce qui se passe dans d'autres pays | 18,9 | 22,8 | 23,1 | 41,2 | 21,3 | 45,4 | 37,3 |
| Préservation du caractère français du Québec | 66,1 | 10,0 | 20,6 | 18,2 | 18,5 | 27,0 | 25,8 |
| Alcoolisme et toxicomanie chez les jeunes | 40,2 | 37,5 | 54,0 | 45,1 | 35,4 | 59,2 | 52,3 |
| Divorce | 17,7 | 9,4 | 17,4 | 17,7 | 13,3 | 24,1 | 21,1 |
| Racisme | 35,3 | 43,6 | 49,6 | 49,6 | 44,2 | 65,4 | 74,7 |
| | N = 2 086 (n.r. = 6 à 16) | N = 302 (n.r. = 0 à 4) | N = 428 (n.r. = 2 à 11) | N = 360 (n.r. = 1 à 5) | N = 495 (n.r. = 1 à 5) | N = 228 (n.r. = 0 à 1) | N = 332 (n.r. = 2 à 6) |

NOTE 1 : Les chiffres soulignés sont particuliers au fait des colonnes indiquent la variation du nombre de non-réponses pour l'ensemble des questions.

NOTE 2 : Le trait sous le pourcentage indique une différence significative par rapport au groupe QUÉBEC FRANCOPHONE ($p \leq 0.05$).

TABLEAU 43

**Préoccupation la plus importante, par groupe (en %)**

| | QUÉBEC FRANCOPHONE | QUÉBEC ANGLOPHONE | EUROPE | MOYEN-ORIENT AFRIQUE DU NORD | ASIE | AMÉRIQUE LATINE | ANTILLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Environnement | 33,3 | 35,9 | 33,6 | 21,5 | 27,3 | 29,6 | 22,2 |
| | (1) | (1) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) |
| Préservation du caractère français du Québec | 25,2 | 1,5 | 2,9 | 2,8 | 4,1 | 1,3 | 1,3 |
| | (2) | (8) | (8) | (9) | (8) | (8) | (9) |
| Santé | 12,6 | 17,9 | 20,4 | 20,1 | 24,3 | 17,3 | 17,2 |
| | (3) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | (3) |
| Violence | 8,5 | 5,6 | 11,2 | 7,9 | 10,0 | 12,4 | 11,2 |
| | (4) | (6) | (4) | (6) | (4) | (4) | (4) |
| Alcoolisme et toxicomanie chez les jeunes | 6,0 | 13,8 | 13,9 | 11,3 | 6,2 | 15,0 | 5,0 |
| | (5) | (3) | (3) | (4) | (6) | (3) | (6) |
| Disponibilité du travail pour les jeunes | 5,6 | 6,7 | 4,6 | 5,4 | 6,0 | 4,9 | 7,2 |
| | (6) | (5) | (6) | (7) | (7) | (7) | (5) |
| Conflit matériel | 3,8 | 4,1 | 3,4 | 4,0 | 6,4 | 0,4 | 3,4 |
| | (7) | (7) | (7) | (8) | (5) | (10) | (7) |
| Racisme | 3,2 | 11,3 | 8,0 | 15,3 | 11,9 | 11,9 | 30,0 |
| | (8) | (4) | (5) | (3) | (3) | (5) | (1) |
| Divorce | 1,0 | 1,5 | 0,7 | 1,4 | 0,6 | 1,3 | 0,3 |
| | (9) | (8) | (10) | (10) | (10) | (8) | (10) |
| Ce qui se passe dans d'autres pays | 0,8 | 1,5 | 1,2 | 10,2 | 3,2 | 5,8 | 2,2 |
| | (10) | (8) | (9) | (5) | (9) | (6) | (8) |
| TOTAL | 100,0 | 99,9 | 99,9 | 99,9 | 100,0 | 99,9 | 100,0 |
| | N = 2 086 | N = 202 | N = 428 | N = 360 | N = 495 | N = 229 | N = 332 |
| | (n.r. = 261) | (n.r. = 7) | (n.r. = 17) | (n.r. = 7) | (n.r. = 26) | (n.r. = 2) | (n.r. = 12) |

## CONCLUSION : PRINCIPAUX CONSTATS ET COMMENTAIRES

Après la lecture des données de cette recherche exploratoire menée auprès des élèves de 3e et 5e secondaire de l'île de Montréal, reprenons ici, autour de quelques grands thèmes, les principaux constats qui en sont ressortis.

### Sur la langue

Quelle place occupe le français dans les groupes d'origine autre que québécoise francophone ou anglophone ? Il faut d'abord distinguer, parmi ces groupes, ceux dont l'immigration est très récente (les groupes Asie et Amérique latine, avec moins de 15 % d'élèves nés au Québec), ceux dont l'immigration est encore assez récente (le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord, avec près de 30 % d'élèves nés au Québec, et le groupe Antilles, avec près de 40 % d'élèves nés au Québec) et, enfin, le groupe d'origine européenne, dont l'immigration est beaucoup moins récente (plus de 80 % d'élèves nés au Québec). Dans les groupes où l'immigration est assez ou très récente, le français est, plus que l'anglais, la langue d'usage (langue parlée à la maison) et la langue parlée avec les amis : dans le groupe d'origine asiatique, le français est la langue d'usage de 17 % des élèves (anglais : 14,7 %) et la langue parlée avec les amis de 69,7 % des élèves (anglais : 22,8 %); dans le groupe d'origine latino-américaine, le français est la langue d'usage de 16,2 % des élèves (anglais : 4,8 %) et la langue parlée avec les amis de 64,0 % d'entre eux (anglais : 20,6 %); dans le groupe d'origine moyen-orientale/nord-africaine, le français est la langue d'usage de 34,4 % des élèves (anglais : 13,6 %) et la langue parlée avec les amis de 57,4 % (anglais : 38,4 %); dans le groupe d'origine antillaise, le français est la langue d'usage de 70,2 % des élèves (anglais : 6,3 %) et la langue parlée avec les amis de 71,7 % (anglais : 12,0 %). Par contre, dans le groupe d'origine européenne, c'est l'anglais qui, plus que le français, est la langue d'usage et la langue parlée avec les amis : en effet, le français y est la langue d'usage de 22,9 % des élèves (anglais : 38,3 %), et la langue parlée avec les amis de 39,5 % des élèves de ce groupe (anglais : 58,9 %). Il faut sans doute voir, dans ce phénomène (la plus grande importance du français que de l'anglais dans les groupes d'immigration récente), l'influence de la Charte de la langue française (loi 101) qui, depuis

1977, oblige les parents n'ayant pas fréquenté l'école primaire anglophone au Québec ou au Canada - les nouveaux arrivants - à inscrire leurs enfants à l'école francophone.

D'autres données de l'enquête, comprenant ici les élèves de tous les groupes, peuvent nous renseigner sur la place qu'occupe le français chez les jeunes. Plus de 70 % des élèves québécois francophones écoutent la télévision surtout ou toujours en français. Dans les autres groupes, il n'y a que chez les Asiatiques et les Antillais que l'écoute de la télévision en français est plus fréquente (quoique dans des proportions plus faibles que chez les Québécois francophones); les élèves latino-américains se partagent presque également entre l'écoute de la télévision en français et l'écoute de la télévision en anglais. Une grande majorité des Québécois anglophones, des élèves d'origine européenne et des élèves du groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord écoutent la télévision surtout ou toujours en anglais, et peu l'écoutent en français. Bref, l'écoute de la télévision en anglais s'impose de façon plus ou moins importante dans tous les groupes, alors que l'écoute de la télévision en français se révèle très faible dans certains groupes.

L'anglais occupe sans doute aussi une place très importante dans l'écoute de la radio. En effet, les jeunes de tous les groupes écoutent beaucoup les émissions dites de «variétés» à la radio (musique et chansons) et l'on sait que dans ces émissions, on diffuse surtout de la musique anglo-saxonne.

**Sur la famille**

Dans certains groupes, les familles sont généralement plus nombreuses que dans d'autres : en effet, alors que près de 50 % des jeunes Québécois francophones et anglophones, et près de 45 % des jeunes d'origine européenne appartiennent à une famille de deux enfants, la majorité des jeunes d'origine moyen-orientale/nord-africaine, asiatique, latino-américaine et antillaise appartiennent à une famille de trois ou de quatre enfants et plus.

Par ailleurs, en ce qui concerne la situation de vie familiale, on remarque, chez les Antillais, une proportion plus importante que dans les autres groupes (environ la moitié) de jeunes qui vivent avec seulement l'un des deux parents (le plus souvent avec leur mère); cette situation est aussi celle d'une proportion importante (environ le tiers) de jeunes

Québécois francophones et de jeunes Latino-Américains. Dans les autres groupes, le taux de monoparentalité est plus bas, se situant autour des 10 % (Asie, Moyen-Orient/Afrique du Nord, Europe) à 20 % (Québec anglophone).

Les jeunes de tous les groupes se disent généralement satisfaits des relations qu'ils entretiennent avec leurs parents (90 %) et avec leurs frères et soeurs (de 80 % à 90 %). Notons toutefois que le taux de satisfaction en ce qui concerne les relations avec les parents est relativement moins élevé chez les élèves antillais (78,2 %).

**Sur les conditions de vie**

Dans presque tous les groupes, environ 75 % des jeunes considèrent vivre dans des conditions économiques comparables à celles des autres élèves de leur classe. Le groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord se démarque des autres par une proportion plus importante de jeunes disant vivre dans des conditions économiques plus favorables. À l'opposé, les jeunes d'origine asiatique, latino-américaine et antillaise sont plus nombreux que les autres à considérer qu'ils vivent dans des conditions économiques moins favorables.

Si, par ailleurs, on regarde une donnée plus objective - le montant d'argent de poche dont le jeune dispose à chaque semaine - on remarque que les élèves québécois francophones apparaissent, de ce point de vue, plus favorisés que ceux des autres groupes : le montant d'argent de poche dont ils disposent par semaine est, en moyenne, de plus de 32 $ chez les premiers, alors qu'il est d'environ 20 $ chez les élèves des autres groupes. Cette différence s'explique probablement par un plus grand nombre d'heures consacrées par les élèves québécois francophones au travail rémunéré. Le taux de jeunes qui disent ne pas disposer d'argent de poche est très élevé chez les élèves antillais (plus de 10 %); ce taux est également assez élevé chez les jeunes d'origine européenne, asiatique ou latino-américaine (5 % à 6 %). Les Antillais et les Asiatiques sont d'ailleurs moins nombreux que les autres à fréquenter occasionnellement ou régulièrement les salles de cinéma.

Quant aux deux autres «indicateurs de pauvreté» dont nous disposions, notons que c'est dans les groupes d'élèves antillais, latino-américains et asiatiques que l'on observe les taux les moins élevés de parents qui n'ont pas été en chômage au cours des six mois qui précédaient l'enquête; de même que les taux les moins élevés de jeunes qui disent disposer

d'une chambre individuelle ou d'un endroit tranquille pour étudier à la maison (les familles sont plus nombreuses que dans les autres groupes).

**Sur les activités**

L'écoute de la télévision occupe une place importante dans l'emploi du temps des jeunes de tous les groupes. En effet, sauf chez les élèves des groupes Asie et Moyen-Orient/Afrique du Nord, c'est l'activité à laquelle on consacre le plus de temps à chaque semaine. Les travaux scolaires passent généralement au deuxième rang, sauf chez les élèves des deux groupes qui y consacrent plus de temps qu'à l'écoute de la télévision (Moyen-Orient/Afrique du Nord et Asie) et chez les élèves québécois francophones qui, en moyenne, consacrent un peu plus de temps au travail rémunéré qu'à leurs études. La lecture est, dans tous les groupes, l'activité à laquelle les élèves consacrent le moins de temps - sauf chez les élèves antillais qui, en moyenne, consacrent moins de temps au travail rémunéré qu'à la lecture. Les élèves lisent surtout les journaux et les revues.

**Sur l'école**

Un premier constat, à propos de l'école, est que les élèves de tous les groupes manifestent les mêmes attitudes à l'égard de celle-ci. Ils sont très nombreux à apprécier les relations avec leurs collègues (85 %), nombreux à apprécier les relations avec les professeurs (80 %), et moins nombreux à apprécier les relations avec la direction de l'école (70 % à 75 %). À propos de l'école elle-même, on est généralement satisfait de l'information diffusée sur les activités et les services (80 %) ainsi que de la qualité de vie (70 %). Le taux de satisfaction est par contre beaucoup moins élevé en ce qui concerne l'appréciation des services et des activités offerts par l'école : de 60 % à 65 % dans le cas des services, et de 50 % environ dans le cas des activités. Bref, on apprécie davantage le «contenant» que le contenu de l'école.

Puisque dans chacun des groupes, les jeunes apprécient ou n'apprécient pas l'école dans les mêmes proportions, on pourrait dire que la fonction de *socialisation* remplie par l'école a un caractère universel : du point de vue de l'appareil scolaire, les élèves seraient tous équivalents, quelles que soient leurs origines culturelles. On peut toutefois observer, à travers d'autres données concernant l'école, des disparités entre les groupes - dont l'école

n'est pas nécessairement responsable, mais auxquelles elle doit être attentive. D'abord, on remarque des taux relativement élevés de retard scolaire de deux ans et plus chez les élèves asiatiques, latino-américains et antillais. Cette remarque n'a pas pour but d'attirer l'attention sur les «mauvaises performances» scolaires de ces élèves, mais sur les difficultés d'intégration supplémentaires que peut représenter, pour certains, le fait d'être dans des classes où ils sont plus âgés que les autres.

Autre élément de disparité : les aspirations scolaires. Les jeunes Québécois francophones sont, en proportion, moins nombreux que les jeunes des autres groupes à dire qu'ils ont l'intention d'aller à l'université. À l'opposé, ce sont les élèves originaires du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord et les Asiatiques qui ont les aspirations scolaires les plus élevées. On peut établir un lien entre les aspirations scolaires des élèves et la scolarité des parents : les trois groupes où la scolarité des parents est la plus élevée sont aussi les trois groupes où les aspirations scolaires sont les plus élevées (Asie, Moyen-Orient/Afrique du Nord, Québec anglophone).

**Sur les besoins et les attentes**

Même si les perceptions des jeunes à l'égard des services qui leur sont offerts sont généralement positives, on a parfois entendu sonner l'alarme à travers les réponses à quelques questions concernant les besoins et les attentes.

De 30 % à 40 % des élèves de tous les groupes **sont en désaccord** avec l'affirmation selon laquelle «tous les élèves sont égaux en droit» - à l'exception des élèves asiatiques, où 25 % des élèves ne sont pas d'accord avec cette affirmation. On peut considérer élevés ces taux de désaccord, compte tenu que l'égalité des droits est un principe fondamental dans notre société.[1] Par ailleurs, près de 50 % des élèves antillais **sont en désaccord** avec l'affirmation selon laquelle «les élèves qui viennent de pays étrangers sont bien acceptés par les autres élèves», et il en est de même pour plus de 40 % des élèves latino-américains, des québécois francophones et des élèves originaires du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord, *pour plus de 35 % des élèves d'origine européenne*, et pour 30 % des élèves québécois

1. C'est peut-être aussi parce qu'il s'agit d'un principe fondamental que les élèves se montrent exigeants et que le taux de désaccord est élevé.

anglophones et Asiatiques. Il est remarquable que les Québécois francophones se soient, de façon plus importante que les Asiatiques, dits en désaccord avec cette affirmation.

Les élèves asiatiques et antillais sont relativement moins nombreux que les autres à affirmer qu'ils peuvent recevoir de l'aide s'ils connaissent des problèmes personnels qui affectent leur rendement scolaire, s'ils cherchent un emploi, ou si leur sécurité est menacée; de même, ils sont moins nombreux à avoir le sentiment qu'ils ont autant de chances que les autres de réussir dans la vie et ou à avoir le sentiment que leur vie est «plus agréable qu'il y a cinq ans».

**Sur les préoccupations**

Dans tous les groupes, on observe une forte proportion d'élèves grandement préoccupés par l'environnement, la santé, la violence ainsi que par l'alcoolisme et la toxicomanie chez les jeunes. Par contre, les jeunes sont globalement peu intéressés par les questions du confort matériel et du divorce. Il n'y a que chez les Québécois francophones qu'on trouve un fort taux d'élèves grandement préoccupés par la préservation du caractère français du Québec. Les élèves antillais, les Latino-Américains et les élèves du groupe Moyen-Orient/Afrique du Nord sont plus préoccupés que les autres par ce qui se passe dans les autres pays; les élèves antillais et latino-américains sont plus préoccupés que les autres par la question du racisme; enfin, les élèves antillais sont aussi plus préoccupés que les autres par les possibilités de travail pour les jeunes.

. . . . . .

Deux commentaires généraux peuvent se dégager des nombreuses observations que nous venons de faire.

D'une part, même si l'analyse portait sur les «groupes ethniques» plutôt que sur les «communautés culturelles», on peut clairement en déduire que celles-ci ne forment pas un bloc monolithique. On a pu, notamment, observer des différences

importantes entre les groupes quant à certaines données socio-démographiques : taille de la famille, situation de vie familiale, situation économique, etc. Des différences ont aussi été observées en ce qui a trait à certains éléments du bien-être personnel, aux préoccupations et aux aspirations.

D'autre part, on peut dire qu'un jeune est d'abord un jeune, qu'il soit originaire du Québec ou d'ailleurs. Malgré quelques différences statistiques plus ou moins accentuées, l'attitude des jeunes est globalement la même pour plusieurs des sujets qui ont été traités dans le questionnaire, notamment la satisfaction à l'égard de l'école. Plusieurs comportements sont également semblables d'un groupe à l'autre : par exemple, le temps consacré à l'écoute de la télévision ou de la radio, ou le temps consacré à la lecture. Ainsi, en dépit de leurs origines diverses, le jeunes partagent un univers culturel commun.

# ANNEXE 1

# QUESTIONNAIRE

Gouvernement du Québec
**Ministère de l'Éducation**

# SONDAGE AUPRÈS DES JEUNES

---

Bonjour,

Comme tu le sais sans doute, une des grandes préoccupations du ministère de l'Éducation est de bien connaître les élèves afin de leur assurer des services qui correspondent vraiment à leurs besoins.

Ton nom a été choisi au hasard pour répondre à ce questionnaire qui porte sur divers sujets comme l'école, tes activités, tes préoccupations, ton milieu de vie, tes projets, etc. Il est très important que tu y répondes, car tes opinions pourront nous aider à améliorer les services qui te sont destinés.

Après avoir rempli sérieusement le questionnaire dans les cinq jours suivant sa réception, nous te demandons de le mettre dans l'enveloppe ci-jointe et de le déposer dans une boîte aux lettres (l'affranchissement est payé). Cette façon de procéder assurera la confidentialité de tes réponses.

Nous te remercions de contribuer à cette démarche qui permettra d'améliorer les services destinés aux jeunes.

Marc-André Bédard

Direction de la recherche
Ministère de l'Éducation

1

## 1. TES ACTIVITÉS (1-6)

Dis-nous quelles sont tes activités et à quelle fréquence tu les pratiques.

1. **En moyenne, combien de fois par semaine regardes-tu les types d'émissions suivants à la télévision?**

| | Rarement ou jamais | 1 fois | 2 ou 3 fois | Plus de 3 fois |
|---|---|---|---|---|
| ■ des films | 1 | 2 | 3 | 4 (7) |
| ■ des téléromans | 1 | 2 | 3 | 4 (8) |
| ■ des émissions d'information (nouvelles, documentaires, etc) | 1 | 2 | 3 | 4 (9) |
| ■ des séries policières | 1 | 2 | 3 | 4 (10) |
| ■ des émissions humoristiques | 1 | 2 | 3 | 4 (11) |
| ■ des émissions sportives | 1 | 2 | 3 | 4 (12) |
| ■ des dessins animés | 1 | 2 | 3 | 4 (13) |
| ■ des spectacles, des émissions musicales | 1 | 2 | 3 | 4 (14) |

2. **En moyenne, combien de fois par semaine écoutes-tu les types d'émissions suivants à la radio?**

| | Rarement ou jamais | 1 fois | 2 ou 3 fois | Plus de 3 fois |
|---|---|---|---|---|
| ■ des émissions d'information | 1 | 2 | 3 | 4 (15) |
| ■ des émissions sportives | 1 | 2 | 3 | 4 (16) |
| ■ de la musique ou des chansons | 1 | 2 | 3 | 4 (17) |
| ■ des lignes ouvertes | 1 | 2 | 3 | 4 (18) |

3. **En moyenne, combien de fois par semaine lis-tu...**

| | Rarement ou jamais | 1 fois | 2 ou 3 fois | Plus de 3 fois | |
|---|---|---|---|---|---|
| ■ un journal? | 1 | 2 | 3 | 4 | (19) |
| ■ une revue, un magazine? | 1 | 2 | 3 | 4 | (20) |
| ■ des bandes dessinées? | 1 | 2 | 3 | 4 | (21) |
| ■ des romans? | 1 | 2 | 3 | 4 | (22) |

4. **En moyenne, combien de fois par semaine...**

| | Rarement ou jamais | 1 fois | 2 ou 3 fois | Plus de 3 fois | |
|---|---|---|---|---|---|
| ■ pratiques-tu des sports? | 1 | 2 | 3 | 4 | (23) |
| ■ participes-tu à des activités artistiques (musique, théâtre, ballet, etc.)? | 1 | 2 | 3 | 4 | (24) |

5. **En moyenne, combien de fois par mois fais-tu les sorties suivantes?**

| | Rarement ou jamais | 1 fois | 2 ou 3 fois | Plus de 3 fois | |
|---|---|---|---|---|---|
| ■ aller dans une discothèque, une salle de danse | 1 | 2 | 3 | 4 | (25) |
| ■ aller au cinéma | 1 | 2 | 3 | 4 | (26) |
| ■ assister à un spectacle rock | 1 | 2 | 3 | 4 | (27) |
| ■ assister à un concert, une pièce de théâtre | 1 | 2 | 3 | 4 | (28) |
| ■ aller dans les salles de jeux électroniques (arcades) | 1 | 2 | 3 | 4 | (29) |

6. **Cette année, fais-tu partie...**

| | | OUI | NON | |
|---|---|---|---|---|
| ■ | du conseil des élèves ou de l'association des élèves de l'école? | 1 | 2 | (30) |
| ■ | de l'équipe du journal scolaire? | 1 | 2 | (31) |
| ■ | des scouts, des guides? | 1 | 2 | (32) |
| ■ | d'un club scientifique? | 1 | 2 | (33) |
| ■ | d'un club de micro-informatique? | 1 | 2 | (34) |
| ■ | d'un autre groupe ou organisme? | 1 | 2 | (35) |
| | SI OUI LEQUEL?_____ | | | (36-37) |

7. **La semaine dernière, <u>en dehors des activités régulières à l'école</u>, approximativement combien d'heures as-tu consacrées aux activités suivantes?**

| | | Moins de une heure | de 1 à 2 heures | de 3 à 5 heures | de 6 à 10 heures | de 11 à 20 heures | Plus de 20 heures |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ■ | tes travaux scolaires à la maison | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 (38) |
| ■ | un travail rémunéré (payé) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 (39) |
| ■ | l'écoute de la télévision | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 (40) |
| ■ | la lecture | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 (41) |
| ■ | les activités sportives | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 (42) |
| ■ | autres activités de loisirs | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 (43) |

## 2. TES RELATIONS AVEC TON ENTOURAGE

Dans cette section, nous t'invitons à exprimer comment tu te sens dans tes relations avec les personnes de ton entourage.

**8. Es-tu satisfait ou satisfaite...**

| | Pas du tout | Pas tellement | Assez | Très | |
|---|---|---|---|---|---|
| ■ de tes relations avec tes professeurs ou professeures? | 1 | 2 | 3 | 4 | (44) |
| ■ de tes relations avec la direction de l'école? | 1 | 2 | 3 | 4 | (45) |
| ■ de tes relations avec tes amis et amies? | 1 | 2 | 3 | 4 | (46) |
| ■ de tes relations avec les autres élèves de la classe? | 1 | 2 | 3 | 4 | (47) |
| ■ de tes relations avec tes parents (ou ceux qui les remplacent)? | 1 | 2 | 3 | 4 | (48) |
| ■ de tes relations avec tes frères et soeurs (si tu en as)? | 1 | 2 | 3 | 4 | (49) |

9. **Dans la vie, sens-tu que...**

| | Pas du tout | Pas tellement | Assez | Beaucoup | |
|---|---|---|---|---|---|
| ■ ton opinion compte? | 1 | 2 | 3 | 4 | (50) |
| ■ l'on t'encourage dans ce que tu entreprends? | 1 | 2 | 3 | 4 | (51) |
| ■ l'on te respecte? | 1 | 2 | 3 | 4 | (52) |
| ■ l'on cherche à répondre à tes questions? | 1 | 2 | 3 | 4 | (53) |
| ■ tu as un rôle à jouer dans la société? | 1 | 2 | 3 | 4 | (54) |
| ■ l'on cherche à répondre à tes besoins? | 1 | 2 | 3 | 4 | (55) |
| ■ tu as le contrôle sur ce que tu deviens? | 1 | 2 | 3 | 4 | (56) |

10. **As-tu l'impression que...**

| | Pas du tout | Pas tellement | Assez | Beaucoup | |
|---|---|---|---|---|---|
| ■ tous les élèves ont des droits égaux? | 1 | 2 | 3 | 4 | (57) |
| ■ les élèves qui viennent de pays étrangers sont bien acceptés par les autres élèves? | 1 | 2 | 3 | 4 | (58) |
| ■ tu as autant de chance que les autres de réussir dans la vie? | 1 | 2 | 3 | 4 | (59) |
| ■ ta vie est plus agréable maintenant qu'il y a 5 ans? | 1 | 2 | 3 | 4 | (60) |
| ■ ta vie sera plus agréable dans 5 ans? | 1 | 2 | 3 | 4 | (61) |

**9. Dans la vie, sens-tu que...**

| | Pas du tout | Pas tellement | Assez | Beaucoup | |
|---|---|---|---|---|---|
| ■ ton opinion compte? | 1 | 2 | 3 | 4 | (50) |
| ■ l'on t'encourage dans ce que tu entreprends? | 1 | 2 | 3 | 4 | (51) |
| ■ l'on te respecte? | 1 | 2 | 3 | 4 | (52) |
| ■ l'on cherche à répondre à tes questions? | 1 | 2 | 3 | 4 | (53) |
| ■ tu as un rôle à jouer dans la société? | 1 | 2 | 3 | 4 | (54) |
| ■ l'on cherche à répondre à tes besoins? | 1 | 2 | 3 | 4 | (55) |
| ■ tu as le contrôle sur ce que tu deviens? | 1 | 2 | 3 | 4 | (56) |

**10. As-tu l'impression que...**

| | Pas du tout | Pas tellement | Assez | Beaucoup | |
|---|---|---|---|---|---|
| ■ tous les élèves ont des droits égaux? | 1 | 2 | 3 | 4 | (57) |
| ■ les élèves qui viennent de pays étrangers sont bien acceptés par les autres élèves? | 1 | 2 | 3 | 4 | (58) |
| ■ tu as autant de chance que les autres de réussir dans la vie? | 1 | 2 | 3 | 4 | (59) |
| ■ ta vie est plus agréable maintenant qu'il y a 5 ans? | 1 | 2 | 3 | 4 | (60) |
| ■ ta vie sera plus agréable dans 5 ans? | 1 | 2 | 3 | 4 | (61) |

## 3. TES BESOINS

Ici, fais-nous part de tes besoins et dis-nous sur quels services tu peux ou tu aimerais compter.

**11. Es-tu satisfait ou satisfaite...**

| | Pas du tout | Pas tellement | Assez | Très | |
|---|---|---|---|---|---|
| ■ du choix des activités scolaires offertes à l'école? | 1 | 2 | 3 | 4 | (62) |
| ■ des services que l'école met à ta disposition? | 1 | 2 | 3 | 4 | (63) |
| ■ de la qualité de la vie en général à l'école? | 1 | 2 | 3 | 4 | (64) |
| ■ des services que ton quartier (ta paroisse) met à ta disposition? | 1 | 2 | 3 | 4 | (65) |
| ■ de la qualité de la vie en général dans le quartier où tu vis? | 1 | 2 | 3 | 4 | (66) |

**12. Peux-tu trouver de l'aide...**

| | Pas du tout | Pas tellement | Assez | Beaucoup | |
|---|---|---|---|---|---|
| ■ si tu as des problèmes personnels qui affectent ton rendement à l'école? | 1 | 2 | 3 | 4 | (67) |
| ■ si ta sécurité est menacée? | 1 | 2 | 3 | 4 | (68) |
| ■ si tu as des interrogations concernant ton choix de carrière ou ton cheminement scolaire? | 1 | 2 | 3 | 4 | (69) |
| ■ si tu as à te chercher un emploi? | 1 | 2 | 3 | 4 | (70) |
| ■ si tu as un problème de santé? | 1 | 2 | 3 | 4 | (71) |
| ■ si tu as des préoccupations sur le plan spirituel ou religieux? | 1 | 2 | 3 | 4 | (72) |

**13. À l'école, es-tu...**

| | Pas du tout | Pas tellement | Assez | Beaucoup | |
|---|---|---|---|---|---|
| ■ bien informé ou informée des activités qui sont organisées? | 1 | 2 | 3 | 4 | (73) |
| ■ bien informé ou informée des services mis à la disposition des élèves? | 1 | 2 | 3 | 4 | (74) |

1 1 1 1 1 1 2

(1-6)

## 4. TES PRÉOCCUPATIONS

Divers événements ou réalités peuvent préoccuper des jeunes de ton âge. Nous aimerions savoir quelles sont pour toi les préoccupations qui, présentement, sont importantes.

**14. Est-tu préoccupé ou préoccupée par...**

| | | Pas du tout | Pas tellement | Assez | Beaucoup | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A. | la protection de l'environnement? | 1 | 2 | 3 | 4 | (7) |
| B. | la santé? | 1 | 2 | 3 | 4 | (8) |
| C. | la violence dans la société? | 1 | 2 | 3 | 4 | (9) |
| D. | le confort matériel? | 1 | 2 | 3 | 4 | (10) |
| E. | la disponibilité du travail pour les jeunes? | 1 | 2 | 3 | 4 | (11) |
| F. | ce qui se passe dans d'autres pays? | 1 | 2 | 3 | 4 | (12) |
| G. | la préservation du caractère français du Québec? | 1 | 2 | 3 | 4 | (13) |
| H. | la consommation d'alcool, de tabac et de drogue chez les jeunes? | 1 | 2 | 3 | 4 | (14) |
| I. | la question du divorce? | 1 | 2 | 3 | 4 | (15) |
| J. | la question du racisme dans la société? | 1 | 2 | 3 | 4 | (16) |

**15. Encercle la lettre correspondant à l'énoncé qui, parmi ceux de la question précédente, te préoccupe...**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ■ | le plus | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | (17) |
| ■ | en deuxième | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | (18) |
| ■ | en troisième | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | (19) |
| ■ | le moins | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | (20) |

16. **As-tu une autre préoccupation importante qui n'est pas mentionnée dans cette liste?**

Oui.....1

Laquelle?_____

_____ (21-22

_____

Non.....2

17. **Personnellement, considères-tu que ta santé est...**

excellente?.....1

très bonne?.....2 (23)

assez bonne?.....3

pas tellement bonne?.....4

## 5. TON MILIEU DE VIE ET TES PROJETS

Parle-nous maintenant de ton milieu de vie et de tes projets.

18. **A la maison, as-tu un endroit tranquille pour étudier?**

Oui.....1

Non.....2 (24)

19. **A la maison, as-tu ta chambre à toi?**

Oui.....1

Non, je partage une chambre.....2 (25)

20. **En comparaison avec les élèves de ta classe, dirais-tu que tu vis dans des conditions économiques...**

Plus favorables que les leurs.....1

Moins favorables que les leurs.....2

Semblables.....3 (26)

21. **En moyenne, de combien d'argent de poche disposes-tu par semaine pour ton usage personnel?**

Inscris le montant approximatif_____$ (27-29)

22. **As-tu un travail rémunéré (payé)?**

Oui.....1

Non.....2 (30)

23. **As-tu l'intention de terminer tes études secondaires?**

Certainement.....1
Probablement.....2 (31)
Non.....3

24. **As-tu l'intention de faire des études collégiales?**

Certainement.....1
Probablement.....2 (32)
Je ne sais pas encore.....3
Non.....4

25. **As-tu l'intention de faire des études universitaires?**

Certainement.....1
Probablement.....2 (33)
Je ne sais pas encore.....3
Non.....4

## 6. TON PROFIL

**Enfin, voici quelques questions sur toi-même et ta situation.**

**26. En quelle année es-tu présentement?**

1re secondaire.....1
2e secondaire.....2
3e secondaire.....3 (34)
4e secondaire.....4
5e secondaire.....5
J'ai abandonné mes études.....6

Si tel est le cas, indique en quelle année tu étais en septembre 1989_____ et passe à la question 30. (35)

**27. Dans quel secteur étudies-tu présentement?**

Secteur général.....1
Secteur professionnel.....2 (36)

**28. Dans quel type de classe es-tu présentement?**

Classe ordinaire.....1
Classe d'accueil.....2 (37)

**29. En quelle année as-tu commencé à fréquenter l'école au Québec?**

**(Encercle l'année)**

Maternelle.....0
Primaire.....1re 2e 3e 4e 5e 6e 7e (38)
Secondaire.....1re 2e 3e 4e 5e (39)

**30. Combien d'écoles différentes as-tu fréquentées depuis que tu étudies au Québec?**

Indique le nombre_____ (40)

**31. Dans quel pays (ou province) es-tu né ou née?**

Au Québec.....1

Dans une autre province canadienne.....2 (41-43)

Laquelle?_____

Dans un autre pays.....3

Lequel?_____

**32. Quelle est ta langue maternelle (la première langue que tu as apprise)?**

Français.....1

Anglais.....2 (44-46)

Autre langue.....3

Laquelle?_____

**33. Quelle langue parles-tu le plus souvent à la maison?**

Français.....1

Anglais.....2 (47-49)

Autre langue.....3

Laquelle?_____

**34. Quelle langue parles-tu le plus souvent avec tes amis ou amies?**

Français.....1

Anglais.....2 (50-52)

Autre langue.....3

Laquelle?_____

35. **Parmi tes meilleurs amis ou amies, il y a surtout des personnes dont la langue maternelle est...**

Le français.....1

L'anglais.....2 (53-55)

Une autre langue.....3

Laquelle?_ _ _ _____

36. **Dirais-tu que tu regardes la télévision...**

Toujours en français..... .....1

La plupart du temps en français.....2 (56)

La plupart du temps en anglais.. ...3

Toujours en anglais.....4

37. **T'arrive-t-il de regarder la télévision dans une autre langue que le français ou l'anglais?**

Oui.....1

Laquelle?_____ (57-58)

Non.....

38. **Dans quel pays (ou province) ton père est-il né?**

Au Québec.....1

Dans une autre province canadienne..2 (59-61)

Laquelle?_____

Dans un autre pays.....3

Lequel?_____

39. **Quelles études ton père a-t-il faites?**

Primaires..... 1

Secondaires (quelques années seulement... 2 (62)

Secondaires (au complet)..... 3

Collégiales ou universitaires..... 4

**40. Dans quel pays (ou province) ta mère est-elle née?**

Au Québec.....1

Dans une autre province canadienne.....2 (61-65)

Laquelle?_____

Dans un autre pays.....3

Lequel?_____

**41. Quelles études ta mère a-t-elle faites?**

Primaires.....1

Secondaires (quelques années seulement)..2 (66)

Secondaires (au complet).....3

Collégiales ou universitaires.....4

**42. Habites-tu avec ta mère et ton père?**

Oui, avec mon père et ma mère.....1

Non, avec ma mère seulement.....2

Non, avec mon père seulement.....3 (67)

Non, je vis dans une famille d'accueil.. 4

Autre (Précise:_____) 5

**43. Au cours des derniers six mois, tes parents ont-ils été en chômage?**

Oui, ma mère et mon père.....1

Oui, mon père seulement.....2

Oui, ma mère seulement. .....3 (68)

Aucun des deux..... .....4

Ne s'applique pas.....9

44. **Combien de frères ou de soeurs as-tu?**

Aucun.....1

Un.....2 (69)

Deux.....3

Trois ou plus.....4

45. **Pour terminer,**

Indique le mois et l'année de ta naissance: Mois: _____ (70-71)

Année: _____ (72-73)

Indique ton sexe: Garçon.....1 (74)

Fille.....2

**MERCI DE TA COLLABORATION**

# ANNEXE 2

## COMPOSITION DES GROUPES

**QUÉBEC FRANCOPHONE**

**2 094 répondants**

Tous les répondants du groupe Québec francophone ont le français pour langue d'usage.

**Élèves nés au Québec,
dont le père et la mère
sont nés au Québec**

1 890 répondants

**Élèves nés au Québec,
dont l'un des deux parents
est né au Québec**

169 répondants

**Élèves nés au Québec,
dont le père et la mère sont
nés ailleurs qu'au Québec,
chacun (père et mère)
dans un pays différent**

15 répondants

**Élèves nés ailleurs qu'au Québec,
dont le père et la mère sont
nés au Québec**

14 répondants

**Élèves nés ailleurs qu'au Québec,
dont le père et la mère sont
nés ailleurs qu'au Québec,
chacun (élève, père et mère) dans
un pays différent**

6 répondants

**QUÉBEC ANGLOPHONE** — **202 répondants**

Tous les répondants du groupe Québec anglophone ont l'anglais pour langue d'usage, sauf deux élèves originaires des États-Unis.

| | |
|---|---|
| Élèves nés au Québec, dont le père et la mère sont nés au Québec | 114 répondants |
| Élèves nés au Québec, dont l'un des deux parents est né au Québec | 56 répondants |
| Élèves nés au Québec, dont le père et la mère sont nés à l'étranger, chacun dans un pays différent | 23 répondants |
| Élèves originaires des États-Unis | 9 répondants |

**EUROPE** — **428 répondants**

Élèves nés au Québec,
dont le père et la mère
sont nés en Europe — 324 répondants

Élèves nés en Europe,
dont l'un des deux parents
est né en Europe — 65 répondants

Élèves originaires du Québec,
ayant une langue européenne
autre que le français ou
l'anglais comme langue maternelle
ou comme langue d'usage — 26 répondants

Élèves nés ailleurs qu'au
Québec ou qu'en Europe,
dont les deux parents
sont nés en Europe — 7 répondants

Élèves nés en Europe,
dont l'un des deux parents
est né en Europe — 6 répondants

**GROUPE MOYEN-ORIENT/AFRIQUE DU NORD** — **360 répondants**

Élèves nés dans un pays du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord, dont le père et la mère sont nés dans un pays du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord — 226 répondants

Élèves nés au Québec, dont le père et la mère sont nés dans un pays du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord* — 97 répondants

Élèves dont la langue maternelle ou la langue d'usage est une langue du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord — 19 répondants

Élèves nés dans un pays du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord, dont l'un des deux parents est né dans un pays du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord — 10 répondants

Élèves nés ailleurs qu'au Québec ou que dans un pays du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord, dont les deux parents sont nés dans un pays du Moyen-Orient ou de l'Afrique du Nord — 8 répondants

* Comprenant l'arabe, l'hébreu, le turc, l'arménien, le persan et le kurde

| | |
|---|---|
| **GROUPE AFRIQUE NOIRE** | **37 répondants** |
| Élèves nés en Afrique noire, dont les deux parents sont nés en Afrique noire | 25 répondants |
| Élèves nés au Québec, dont les deux parents sont nés en Afrique noire | 7 répondants |
| Élèves nés en Afrique noire, dont l'un des deux parents est né en Afrique noire | 2 répondants |
| Élèves nés ailleurs qu'au Québec ou qu'en Afrique noire, dont les deux parents sont nés en Afrique noire | 2 répondants |
| Élève dont la langue maternelle et la langue d'usage est une langue africaine | 1 répondant |

| | |
|---|---|
| **GROUPE ASIE** | **495 répondants** |
| Élèves nés en Asie, dont le père et la mère sont nés en Asie | 404 répondants |
| Élèves nés au Québec, dont le père et la mère sont nés en Asie | 69 répondants |
| Élèves nés en Asie, dont l'un des deux parents est né en Asie | 8 répondants |
| Élèves nés ailleurs qu'au Québec ou qu'en Asie, dont les deux parents sont nés en Asie | 7 répondants |
| Élèves dont la langue maternelle ou la langue d'usage est une langue asiatique | 7 répondants |

| **GROUPE AMÉRIQUE LATINE** | **228 répondants** |
|---|---|
| Élèves nés en Amérique latine, dont le père et la mère sont nés en Amérique latine | 181 répondants |
| Élèves nés au Québec, dont le père et la mère sont nés en Amérique latine | 23 répondants |
| Élèves dont la langue maternelle ou la langue d'usage est l'espagnol | 12 répondants |
| Élèves nés en Amérique latine, dont l'un des deux parents est né en Amérique latine | 10 répondants |
| Élèves nés ailleurs qu'au Québec ou qu'en Amérique latine, dont les deux parents sont nés en Amérique latine | 2 répondants |

| | |
|---|---|
| **GROUPE ANTILLES** | **332 répondants** |
| Élèves nés aux Antilles, dont le père et la mère sont nés aux Antilles | 196 répondants |
| Élèves nés au Québec, dont le père et la mère sont nés aux Antilles | 127 répondants |
| Élèves nés ailleurs qu'au Québec ou qu'aux Antilles, dont le père et la mère sont nés aux Antilles | 5 répondants |
| Élèves nés aux Antilles, dont l'un des deux parents est né aux Antilles | 2 répondants |
| Élèves nés aux Antilles, dont le père et la mère ne sont pas nés aux Antilles | 2 répondants |

## ANNEXE 3

# LIEUX ET LANGUES MENTIONNÉS DANS L'ENQUÊTE

## PROVINCES CANADIENNES

| | Élève | Père | Mère |
|---|---|---|---|
| Québec | 2 919 | 2 024 | 2 127 |
| Ontario | 45 | 48 | 39 |
| Nouveau-Brunswick | 4 | 30 | 30 |
| Terre-Neuve | 2 | 1 | 2 |
| Nouvelle-Écosse | 3 | 9 | 9 |
| Manitoba | 4 | 4 | 2 |
| Saskatchewan | - | 1 | 2 |
| Alberta | 4 | 4 | 3 |
| Colombie-Britannique | 4 | - | 1 |

## ÉTATS-UNIS, AFRIQUE DU SUD, AUSTRALIE

| | Élève | Père | Mère |
|---|---|---|---|
| États-Unis | 23 | 20 | 15 |
| Afrique du Sud | 1 | 4 | 2 |
| Australie | - | - | 1 |

## PAYS D'EUROPE

| | Élève | Père | Mère |
|---|---|---|---|
| Allemagne de l'Ouest | 1 | 14 | 11 |
| Andorre | 1 | - | 1 |
| Autriche | - | 2 | 4 |
| Belgique | 8 | 18 | 15 |
| Danemark | - | - | 2 |
| Espagne | 10 | 29 | 34 |
| Finlande | - | 1 | 1 |
| France | 25 | 78 | 76 |
| Grèce | 3 | 52 | 50 |
| Hongrie | 2 | 13 | 9 |
| Italie | 6 | 209 | 174 |
| Malte | - | - | 1 |
| Pays-Bas | 1 | 5 | 4 |
| Pologne | 5 | 13 | 12 |
| Portugal | 10 | 50 | 45 |
| Roumanie | 3 | 10 | 12 |
| Angleterre | 10 | 13 | 11 |
| Suède | 2 | 2 | 3 |
| Suisse | 3 | 3 | 4 |
| Tchécoslovaquie | 6 | 6 | 9 |
| URSS | 5 | 11 | 7 |
| Yougoslavie | 1 | 10 | 9 |

**PAYS DU MOYEN-ORIENT ET DE L'AFRIQUE DU NORD**

| | Élève | Père | Mère |
|---|---|---|---|
| Afrique du Nord espagnole | - | 2 | 1 |
| Algérie | 3 | 5 | 6 |
| Arabie Saoudite | 4 | 1 | 1 |
| Égypte | 16 | 84 | 73 |
| Iran | 13 | 15 | 14 |
| Irak | 2 | 5 | 4 |
| Israel | 29 | 6 | 13 |
| Jordanie | 2 | 3 | 3 |
| Koweit | 9 | 2 | 2 |
| Liban | 122 | 136 | 130 |
| Libye | 1 | - | - |
| Maroc | 19 | 73 | 58 |
| Palestine* | 2 | 11 | 9 |
| Syrie | 19 | 38 | 37 |
| Tunisie | 3 | 4 | 5 |
| Turquie | 3 | 6 | 3 |

* Nous avons considéré la Palestine comme un pays pour faciliter le regroupement des répondants.

**PAYS D'AFRIQUE NOIRE**

| | Élève | Père | Mère |
|---|---|---|---|
| Angola | 2 | - | 1 |
| Burundi | 1 | 1 | - |
| Côte-d'Ivoire | - | - | 1 |
| Éthiopie | 3 | 3 | 4 |
| Gabon | 1 | - | - |
| Kenya | 1 | 3 | 4 |
| Liberia | - | 4 | 1 |
| Madagascar | 12 | 10 | 11 |
| Mali | - | 2 | - |
| Île Maurice* | 4 | 6 | 7 |
| Nigeria | 1 | - | - |
| Ouganda | - | - | 1 |
| Rwanda | - | 1 | - |
| Sénégal | 2 | 2 | - |
| Seychelles* | 6 | 4 | 6 |
| Sierra Leone | 1 | - | 1 |
| Somalie | 2 | 2 | 2 |
| Tanzanie | - | 1 | 3 |
| Togo | 1 | - | 1 |
| Zaire | 2 | 4 | 5 |
| Zambie | 1 | 1 | - |
| Zimbabwe | 1 | - | - |

* Incluse(s) dans les pays d'Afrique noire parce que proche(s) de la Côte africaine.

## PAYS D'ASIE

| | Elève | Père | Mère |
|---|---|---|---|
| Afghanistan | 2 | 2 | 2 |
| Bangladesh | 1 | 2 | 2 |
| Birmanie | 1 | 1 | 1 |
| Corée du Nord | 1 | 2 | 2 |
| Corée du Sud | 5 | 6 | 6 |
| Hong Kong | 16 | 16 | 16 |
| Inde | 12 | 30 | 31 |
| Indonésie | - | 1 | 1 |
| Cambodge | 71 | 60 | 63 |
| Japon | 3 | 4 | 4 |
| Laos | 13 | 10 | 10 |
| Nouvelle-Calédonie | - | 1 | - |
| Pakistan | 1 | 5 | 3 |
| Philippines | 4 | 8 | 9 |
| Singapour | - | 1 | - |
| Sri Lanka | 3 | 3 | 3 |
| Taiwan | 39 | 104 | 97 |
| Thailande | 3 | 2 | 1 |
| Vanuatu | - | - | 2 |
| Vietnam | 246 | 240 | 244 |

## PAYS D'AMERIQUE LATINE*

| | Elève | Père | Mère |
|---|---|---|---|
| Argentine | 15 | 13 | 13 |
| Bolivie | 2 | 3 | 4 |
| Brésil | 1 | - | - |
| Chili | 39 | 46 | 44 |
| Colombie | 7 | 9 | 11 |
| Costa Rica | 2 | 1 | 2 |
| El Salvador | 48 | 50 | 50 |
| Équateur | 3 | 6 | 5 |
| Guatemala | 24 | 26 | 26 |
| Honduras | 9 | 7 | 8 |
| Mexique | 12 | 9 | 13 |
| Nicaragua | 7 | 8 | 10 |
| Panama | 4 | 4 | 3 |
| Pérou | 16 | 18 | 20 |
| Uruguay | 2 | 11 | 8 |
| Venezuela | 3 | 1 | 3 |

* Comprenant les pays d'Amérique centrale et le Mexique.

## ÎLES DES ANTILLES

| | Élève | Père | Mère |
|---|---|---|---|
| Anguilla | – | 1 | – |
| Antilles néerlandaises | 1 | – | – |
| Bahamas | – | – | 1 |
| Barbade | 1 | 4 | 2 |
| Îles Caïmans | – | 1 | 1 |
| Cuba | 1 | 3 | 1 |
| Dominique | – | – | 1 |
| Grenade | – | 1 | 1 |
| Guadeloupe | – | 1 | – |
| Guyane britannique* | 1 | 1 | 2 |
| Guyane française* | – | 2 | 1 |
| Haïti | 202 | 331 | 327 |
| Jamaïque | 2 | 7 | 7 |
| Martinique | 1 | 2 | 1 |
| République Dominicaine | 5 | 10 | 7 |
| Grenadines | – | 3 | 2 |
| Sainte-Lucie | 1 | 1 | 1 |
| Trinidad | 1 | 6 | 5 |
| Îles turques et Caïcos | – | 1 | – |

* Incluse dans les Antilles parce qu'elle a une population semblable linguistiquement.

## LANGUES EUROPÉENNES

| | Langue maternelle | Langue d'usage |
|---|---|---|
| Français | 2 660 | 2 459 |
| Anglais | 304 | 537 |
| Italien | 147 | 70 |
| Allemand | 1 | – |
| Espagnol | 255 | 207 |
| Grec | 49 | 29 |
| Portugais | 41 | 19 |
| Polonais | 8 | 5 |
| Yiddish | 2 | 2 |
| Suédois | 2 | – |
| Russe | 2 | 2 |
| Serbo-croate | 2 | 2 |
| Tchèque | 6 | 4 |
| Ukrainien | 3 | 1 |
| Flamand | 2 | 2 |
| Hongrois | 5 | 3 |
| Roumain | 4 | 2 |
| Slovaque | 2 | 1 |
| Néerlandais | – | 1 |

## LANGUES DU MOYEN-ORIENT ET DE L'AFRIQUE DU NORD

| | Langue maternelle | Langue d'usage |
|---|---|---|
| Hébreu | 31 | 16 |
| Arabe | 205 | 133 |
| Turc | 2 | 2 |
| Arménien | 29 | 25 |
| Persan | 14 | 11 |
| Kurde | – | 1 |

## LANGUES AFRICAINES

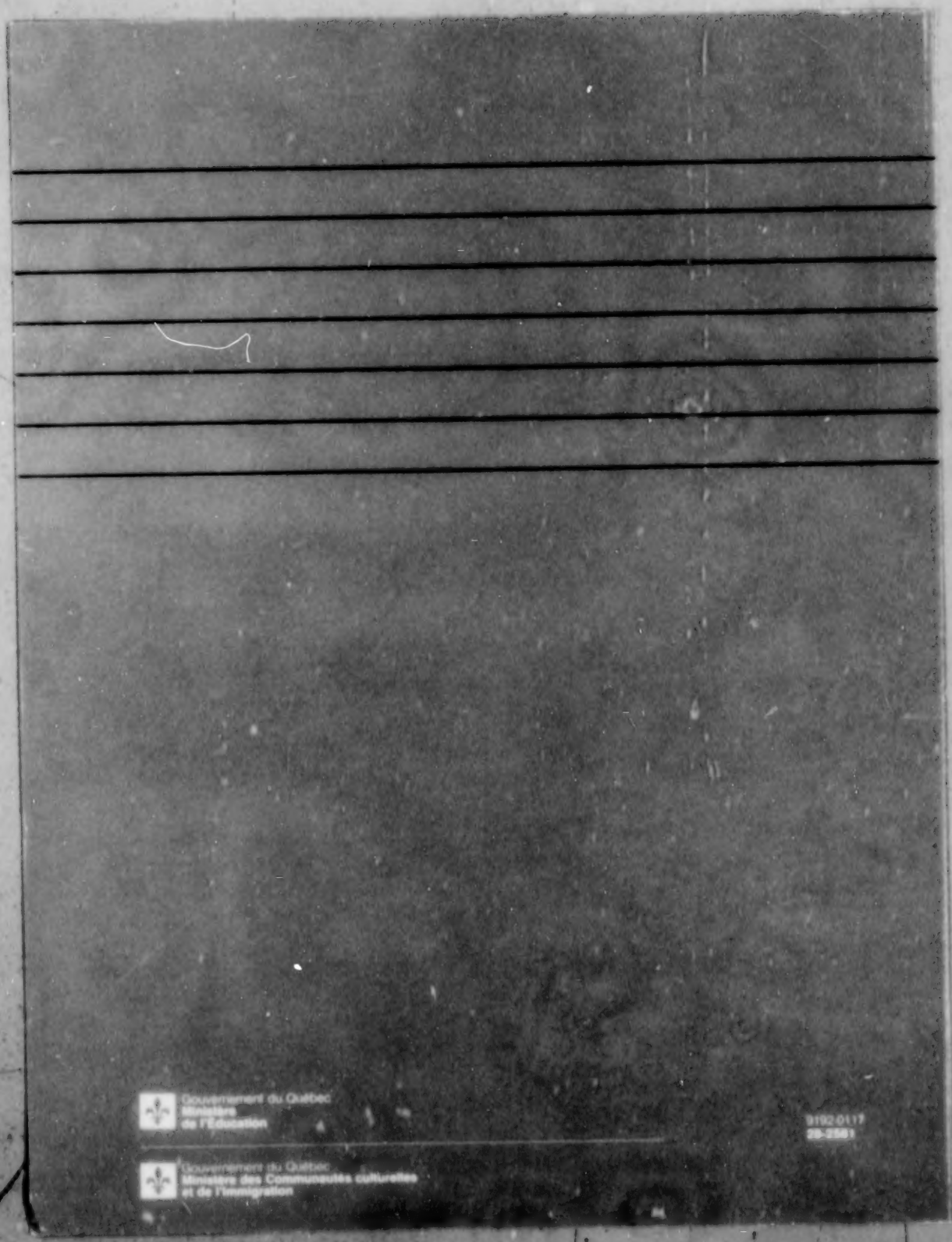
| | Langue maternelle | Langue d'usage |
|---|---|---|
| Tigré | 1 | 1 |
| Lingala | 1 | – |
| Sarakolé | 2 | 1 |
| Somali | 4 | 3 |

## LANGUES ASIATIQUES

| | Langue maternelle | Langue d'usage |
|---|---|---|
| Chinois | 158 | 131 |
| Vietnamien | 205 | 154 |
| Cambodgien | 47 | 31 |
| Laotien | 10 | 4 |
| Tamoul | 2 | 1 |
| Bengali | 5 | 1 |
| Gujarati | 3 | 1 |
| Hindi | 6 | 6 |
| Urdu | 2 | 1 |
| Pendjabi | 3 | 2 |
| Coréen | 6 | 5 |
| Japonais | 4 | 3 |
| Taiwanais | 2 | 1 |
| Maori | 1 | - |
| Tagal | 1 | - |

## CRÉOLE

| | Langue maternelle | Langue d'usage |
|---|---|---|
| Créole | 157 | 89 |


Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation
Gouvernement du Québec
Ministère des Communautés culturelles
et de l'Immigration
3192-0117
28-2581